Филиал д.Высокое муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Коробецкой средней школы

**Конспект урока по теме «Проценты»**

 **5 класс**

Учитель: Ковалева Т.Н.

2018

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока**: формирование и закрепление навыков решения задач на проценты.

**Задачи урока:**

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

 воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог. Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, требовательное отношение к себе и своей работе.

 развивающие (формирование регулятивных УУД): **способствовать развитию творческой активности учащихся;** повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие логического мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

**Формы урока:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Ход урока.**

***1.Организационный момент***

Здравствуйте, садитесь! Все мне дружно улыбнитесь! Молодцы! Давайте начнем наш урок.

***2.Актуализация знаний.***

Чем мы будем сегодня заниматься на уроке, вы сейчас узнаете сами , выполнив следующее задание.

Заполните пустые клетки в таблице и прочитайте цель урока (каждый решает индивидуально).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 6 | 4 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2,5 -1,5** | **1,5 Х4** | **1,8 +1,2** | **2:0,5** | **0,02х100** | **4,9:0,7** | **0,005:0,001** |
| **п** | **я** | **в** | **т** | **о** | **ь** | **р** |

Хорошо, ребята, значит сегодня на уроке мы будем с вами повторять. (вывешивается на доске табличка: повторять). А какую же тему мы будем повторять? Разгадайте следующий кроссворд и узнайте тему?

(Учащиеся разгадывают кроссворд).



1.Дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю.

2.Число разрядов в классе.

3.Математическое действие

4.Наименьшее натуральное число.

5.Число, содержащее целую и дробную части.

6.Равенство, содержащее букву.

7.Первый разряд после запятой в записи десятичной дроби.

8.Второй разряд после запятой в записи десятичной дроби.

Повторять мы будем тему проценты (на доске учитель прикрепляет табличку «Проценты»). Ребята мы повторим перевод процентов в десятичные дроби и наоборот, основные методы решения задач на проценты. А что такое процент?

**Задание 1. (Устные упражнения)**

1. Выразите в процентах десятичную дробь 0,3.

а) 30%; б) 3%; в) 0,3%.

2. В первой строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке проценты замените десятичными дробями

 0,13 1,09 0,8 0,45 0,006(Как перевести десятичную дробь в проценты?)

 43% 18% 40% 77% 112% (Как проценты перевести в десятичную дробь?).

**3.Закрепление ранее изученного материала. Решение задач на проценты**. Давайте вспомним, какие ***основные типы задач на проценты*** мы знаем и учились их решать.

**1 тип**. Нахождение процента от числа.

Найти: 20% от 140. Как найти? Привести пример задачи данного типа.

**2 тип.** Нахождение числа по значению его процента.

6%числа равны 12. Найти это число? Как мы его нашли? Привести пример задачи.

**3 тип**. На нахождение процентного отношения двух чисел.

Сколько процентов составляет число 7 от 14. Привести пример задачи.

**3**.Ребята, что-то мы с вами засиделись. Ну-ка, быстро все встали. **Физкультминутка** (под музыку)

Раз поднялись-потянулись,

Два согнулись-разогнулись,

Три в ладоши три хлопка,

головою три кивка,

на четыре руки шире,

пять руками помахать,

шесть за парту сесть опять.

Отдохнули, продолжим работу.

**5**.**Самостоятельная работа**. Определите тип задачи и решите их. (**Работа в парах,** обмениваются тетрадями и проверяют решение, затем комментируют решение соседа**)**

1.В библиотеке 15% всех книг- словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 600.

2.В классе 30 учащихся. 20% из них хорошисты. Сколько хорошистов в классе?

3.Для компота взяли 10 кг фруктов: 3 кг яблок и 7кг слив. Сколько процентов составляют сливы?

(Проверка: ответы на доске).

**Подведение итога урока**. Итак, ребята, мы повторили с вами основные типы решение задач на проценты. **Вывешивается таблица. Запомните**:

1тип. Определение процента от числа. Проценты выразить дробью, умножить число на эту дробь.

2.тип. Определение целого числа по его проценту. Проценты выразить дробью, число разделить на эту дробь.

3 тип. Определение процентного отношения двух чисел. Находим отношение этих чисел и умножаем на 100%.

Ребята, а в жизни мы встречаемся с процентами? Где? (магазин, аптека и т.д.)

Выходит, что проценты, это важная тема, но в тоже время, трудная. Мы решали не сложные задачки на уроке, но в жизни встречаются задачи гораздо сложнее ( привести примеры).

**Домашнее задание.**

(карточка каждому ученику)

В 280г воды растворили 70% соли. Какова концентрация полученного раствора? ( концентрация раствора –это процент, который составляет масса растворенного вещества в растворе от массы раствора. Масса раствора равна массе растворенного вещества плюс массе воды). Такие задачки вы будете решать на уроках химии в 8 классе.

**Рефлексия.** Какую задачу ставили? • Удалось решить поставленную задачу? Оцените свою работу на уроке.

****