**Технологическая карта урока**

**Предмет: Математика**

**Класс: 5 класс**

**Автор УМК Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Виленкин**

**Тема урока: Проценты. Задачи на проценты.**

**Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

**Цель урока:**. формирование и закрепление навыков решения задач на проценты

**Задачи урока:**

**Образовательные:**  обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач;

закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты;

создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме «Проценты».

.

**Развивающие: способствовать развитию творческой активности учащихся;**

повысить познавательный интерес к предмету;

развитие логического мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

;

**Воспитательные:**  - воспитывать умение высказывать свое мнение;

- воспитание умения участвовать в диалоге;

- формировать способность к позитивному сотрудничеству.

Планируемый результат (УУД):

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Организационный | Приветствую учащихся. Предлагаю узнать тему урока самим. Разгадать кроссворд. | Настраиваются на работу. Выполняют задания, чтобы узнать цель и тему урока. | Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать сегодня на уроке» | Концентрируют внимание | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Получают позитивный заряд | самоопределяются и настраиваются на урок |
| Актуализация знаний | Организую индивидуальное повторение. Устные упражнения. Выразите в процентах десятичную дробь 0,3.  2. В первой строке замените десятичные дроби процентами, а во второй строке проценты замените десятичными дробями  0,13 1,09 0,8 0,45 0,006(Как перевести десятичную дробь в проценты?)  43% 18% 40% 77% 112% (Как проценты перевести в десятичную дробь?). | Повторяют, как перевести десятичную дробь в проценты? Как проценты перевести в десятичную дробь? | Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания | Выполняют задания | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Закрепляют умение записывать число в виде процентов и наоборот. | Выполняют тренировочное учебное действие |
| Применение знаний и умений при решении задач. | Организую обсуждение.  Вспомним, какие ***основные типы задач на проценты*** мы знаем и учились их решать | Построение логической цепи рассуждений и выдвижение гипотез и их обоснование | Анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для решения задач на проценты. Составляют план достижения цели и определяют средства | Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения, сотрудничают в поиске и выборе информации | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Участвуют в диалоге и формулируют алгоритм решения задач на проценты для каждого типа. | При возникновении ситуации затруднения регулируют ход мысли |
| Физкультминутка. | Раз поднялись-потянулись,  Два согнулись-разогнулись,  Три в ладоши три хлопка,  головою три кивка,  на четыре руки шире,  пять руками помахать,  шесть за парту сесть опять.  Отдохнули, продолжим работу. |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее материала | Организую работу по карточкам с последующей взаимопроверкой | Учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы в парах. | Самостоятельно выполняют действия по алгоритму | Выполняют задание на решение задач на проценты трех типов. | Осознают применяемый алгоритм решения с достаточной полнотой, работая в парах. | Контроль за правильностью выполнения заданий, осознание качества и уровня усвоения | Проявляют познавательную инициативу. Контролируют свои действия |
| Рефлексия | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? И т.д. |  | Проводят рефлексию способов и условий своих действий |  | Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  | Проводят самооценку |
| Домашнее  задание | Обсуждение домашнего задания. Решение задачи на карточке. |  |  |  |  |  |  |