**Филиал д.Высокое муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Коробецкой средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОРуководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«26» августа 2017г. | «СОГЛАСОВАНО»заместитель директора по филиалу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Ковалева«29» августа 2017г. | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ № 131 от 30 августа 2017г.Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Киселева |

**Программа**

**по выявлению способностей обучающихся**

**«Хочу знать»**

Составитель: Ковалева Т.Н.

2017

**Основания для разработки Программы:**

- Конституция РФ;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с внесёнными изменениями;

- Концепция развития математического образования в РФ;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Коробецкой СШ.

**Пояснительная записка.**

Учитывая интересы и запросы обучающихся и их родителей, следует отметить, что уровень развития выявляемых интеллектуальных и творческих способностей, свободное взаимодействие в коллективе требует определенных методических нововведений для роста и развития. Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на формирование всесторонне развитой личности. Она способствует выявлению способностей обучающихся. Помогает выявить обучающихся, обладающих способностями в математике. Одно из утверждений Концепции развития математического образования в РФ – «Нет детей, неспособных к математике». Для доказательства этого утверждения каждому ребенку необходимо качественное математическое образование. Необходимо не только выявлять индивидуальные способности, но и развивать эти уникальные качества и навыки. Организацию учебного процесса необходимо проводить по нескольким направлениям: достижению успехов в обучении, самопознания, индивидуализация и дифференциация обучения. Обучающиеся не должны останавливаться на оценках, как единственном показателе успеха, потому что при этом снижается самооценка обучающегося.

**Цель:** выявить творческие способности у каждого обучающегося, найти возможности для их реализации, способствовать самостоятельной творческой деятельности, развить навык самоорганизации творческой деятельности.

**Задачи:**

**-**формирование мотивации к различным видам творческой деятельности;

- развитие самостоятельности;

- наладить взаимодействие с педагогами, работающими в классе, и родителями школьников с целью реализации единого подхода в воспитании и обучении.

**Показатели** **результативности:**

- 100% успеваемость в классе;

 - создать комфортные условия в школе для каждого ученика;

 - создать условия для непрерывного развития выдающихся способностей детей;

 - обеспечить рост уровня мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности и их социальной адаптации.

**Методы и способы выявления наклонностей у обучающихся:**

наблюдение, анализ, беседы, анкетирование, опрос, совместная деятельность.

**Содержание Программы.**

I. Анкетирование. Выбор подходящих диагностик для осуществления поставленных целей и задач.

II. Анализ полученных результатов. Выделить условные группы школьников по уровню их способностей.

III. Разработка условий для коррекции полученных результатов.

**Система программных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения |
| 1 | Изучение портфолио каждого ученика. | сентябрь |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся. | сентябрь |
| 3. | Консультации со школьным общественным инспектором. | сентябрь |
| 4. | Входная диагностическая контрольная работа по математике. | сентябрь |
| 5. | Анкетирование «Как распознать одаренность» (Л. Г. Кузнецова, Л. П. Сверч) | октябрь |
| 6. | Методика «Три оценки».А.И.Липкина | декабрь |
| 7. | Разноуровневые, дифференцированные самостоятельные и контрольные работы. | В течение года |
| 8. | Организация этапа рефлексии на каждом уроке. | в течение года |
| 9. | Разработка и создание проектов . | в течение года |
| 10. | Ведение листка индивидуальных достижений обучающихся» . | в течение года |

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ.

2. Конституция РФ ст.28, ст.29.

3. Фридман Л.М. и другие. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. Кн. для учителя. М., «Просвещение»,1988

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Образовательная программа МБОУ Коробецкой СШ.