**Методическая разработка урока**

**Тема: «Царство грибов»**

**Для 5 класса**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:**Царство грибов

**Класс:**5

**Учитель:** биологии Борисова Г.П.

**Тип урока:**«открытие»  новых знаний

**Цели по содержанию:**

обучающие:  ознакомление  учащихся с информацией о царстве грибов.

развивающие:развитие  у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу.

воспитывающие:  формирование  у учащихся  мотивации  к  обучению и познавательной деятельности.

**Планируемые  результаты учебного занятия :**

**Предметные :**

знать – характеристики царства грибов, отличия и сходства  грибов от растений и животных, определения : симбиоз, микориза, споры

Уметь –  отличать ядовиты грибы от съедобных, находить в природе место, где растут грибы, отличать в природе взаимополезные взаимоотношения

**Метапредметные :**

Регулятивные:  умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата, самоконтроль, самооценка.

коммуникативные : умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

познавательные:  умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение

**Личностные:**сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию

**Используемая технология :**ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

**Информационно-технологические ресурсы :**учебник, рабочая тетрадь,компьютер, проектор, презентация к уроку , видеосюжет о грибах, коллекция грибов, микроскоп, микропрепарат плесневых грибов, живой объект – гриб мукор

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать  благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие , проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы в виде показа презентации о грибах (плесени, дрожжах, шляпочных грибах) с интересными фактами. | Приветствие учителя. Просмотр  презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться. | *Личностные УУД*  Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность,*Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме .  *Познавательные УУД*. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задаёт вопросы учащимся: О чём сегодня на уроке пойдёт речь? Что особенного в этих организмах? Похожи ли  грибы на другие организмы? Чем? Можно ли выделить грибы в отдельное царство? | Воспроизводят имеющиеся знания о животных, растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения. | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Предлагает спланировать работу на уроке. | Формулируют тему урока,  цель урока. Планируют свою работу на уроке | *Регулятивные УУД*  Умение ставить цель, планировать деятельность |
| этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует деятельность учащихся:  В учебнике на стр.        изучите материал о царстве грибов, изучите схемы, иллюстрации в учебнике.  Организует работу учащихся с микроскопом, раздаёт  живой объект (плесень).  Во время работы учащихся, по мере  необходимости, отвечает на вопросы учащихся, помогает с приготовлением микропрепарата.. | Работают с текстом, иллюстрациями , схемами в  учебнике.  Готовят микропрепарат плесневого гриба и рассматривают  его в микроскоп. | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. |
| этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания  детьми изучаемой темы: | Ответьте на вопросы в конце параграфа.  На компьютере  в папке «Грибы»  в документе «Классификация царства грибов» предлагает учащимся изучить материал, для заполнения таблицы в  рабочей тетради на стр.  Во время работы учащихся, по мере  необходимости, отвечает на вопросы учащихся. | Работают с текстом, иллюстрациями , схемами в  учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями.  Изучают документ, анализируют информацию,  делают записи в тетради. | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с компьютером.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.  Умение работы  в паре (общение). |
| этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:  **Базовый уровень:**  **Тест по теме “Царство Грибы”**  1. Грибы – широко распространены в почве...*(воде,живых организмах, мертвых останках на стволах деревьев на поверхности металлических,резиновых изделий)*.  2. У грибов запасным питательным веществом является... *(гликоген)*, а у растений... *(крахмал)*.  3. Наука, изучающая грибы называется...*(микология)*.  4. Вегетативное тело гриба представляет собой сложное переплетение тонких, ветвящихся нитей, которые называются...*(гифами)*, а в сумме эти нити составляют...*(мицеллий)* гриба, или его грибницу.  5. Дрожжевой гриб размножается путем...*(почкования)*.  6. Грибы не способны к фотосинтезу, потому что их клетки не содержат...*(хлорофилла)*.  7. Пеницилл используют в медицине для получения...*(пенициллина)*.  8. Плодовое тело шляпочного гриба состоит из... и... *(шляпки и пенька)*.  9. Грибы размножаются тремя способами...*(вегетативным,бесполым, половым)*.  10. По способу питания грибы можно разделить на две группы...*(сапрофиты и паразиты)*.  11. Для роста грибницы необходимо наличие воздуха... *(влага, тепло)*.  12. Взаимовыгодная связь двух организмов:гриба и дерева называют...*(симбиоз)*.  13. В борьбе с паразитическими грибами используют...*(ядохимикаты)*.  14. Грибы применяют...  **Повышенный уровень:**  **Биологические задачи**  1. Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?  2. Во время уборки урожая (хлеба) комбайнеры обнаружили, что некоторые колосья пшеницы похожи на обуглившуюся головешку. Зерновки превратились в черно-фиолетовые “рожки”. Что же произошло? Помогите разобраться в этом явлении.  3. Задача для “мозгового штурма”. Известно,что шляпочные грибы растут около определенных видов деревьев. Белые грибы – около берез,рыжики в сосновых и еловых лесах, подосиновики около осин. Проблема: с чем связано такое“доброжелательное соседство” грибов и деревьев.  4. Задача “мозговой штурм”. На Украине в 1996году отравились грибами 36 человек. После беседы выяснилось, что они собирали грибы около шоссейных дорог. Почему?  5. Шляпки трубчатых и пластинчатых грибов часто окрашены в красный, желтый и др. цвета.Однако эта окраска не имеет ничего общего с фотосинтезом. Как вы знаете, фотосинтез у них не происходит. А как же питаются шляпочные грибы?  Пусть в нашем журнале будет страница, с помощью которой другие ученики смогут проверить свои знания по этой теме – тест, который я предлагаю и вам.  При проверке учащимися тестовых заданий помогает выявить и  устранить недостатки | Выполняют  самостоятельно тест. Проверяют по ключам ответы теста. Выставляют оценку за выполненную работу  (в соответствии с критериями), затем  осуществляют взаимооценивание.  При выполнении заданий базового уровня переходят к заданиям повышенного уровня. | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы  в паре (общение). |
| этап включения в систему знаний и повторения; | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания базового (приложение 1 или 3 ) и повышенного (приложение 2 ) уровня сложности. | Выполняют предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку ( по предложенным ключам) | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы  в паре (общение), владение устной и письменной речью |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задаёт домашнее задание учащимся, которые выполнили задание только базового уровня, и допустили серьёзные ошибки в заданиях повышенного уровня.  Параграф          , выучить термины из словаря юного миколога. | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |
| этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Организует рефлексию:  1.Раздаёт учащимся лист самооценки (приложение 5 ) для заполнения  2.  Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует  оценку учащихся. | Заполняют лист самооценки, объявляют выставленную ими оценку.  Задают вопросы учителю. | *Личностные УУД*  Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме , задать вопрос.  Регулятивные УУД  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |

|  |
| --- |
| **Словарь юного миколога**  1. *Гриб* – ядерные многоклеточные организмы, тело которых состоит из многочисленных нитей.  2. *Грибница* состоит из длинных двухядерных клеток, не содержит хлорофилл,плотно прилегающие нити образуют плодовое тело гриба. Главная часть каждого гриба, на ней развивается плодовые тела.  3. *Грибокорень* плотно оплетенный корень дерева нитями грибницы, грибница может даже врастать в корень дерева.  4. *Гифы*– тонкие ветвящиеся нити, из которых состоит вегетативное тело гриба.  5. *Головня* – гриб паразит, разрушает зерновки и превращает их в черную пыль. Колоски становятся похожими на обуглившие головешки.  6. *Дрожжи* – микроскопические грибы,размножаются почкованием, живут в питательной среде, богатой сахаром.  7. *Микология* – наука, изучающая грибы.  8. *Микориза* – иначе грибокорень.  9. *Мицелий* – иначе грибница.  10. *Мукор* – плесневый гриб, тело состоит из одной сильно разросшийся клетки.  11. *Паразиты* – организмы питающиеся органическими веществами живых организмов.  12. *Пеницилл* – плесневый гриб, разводят для получения лекарства.  13. *Пенициллин* – продукт жизнедеятельности плесневого гриба, обладает бактерицидным свойством.  14. *Плодовое тело* – образовано шляпкой и ножкой, характерно для шляпочных грибов.  15. *Сапротрофы* – организмы, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов.  16. *Симбиоз* – взаимовыгодная связь двух организмов – гриба и дерева.  17. *Спора* – специализированная клетка,используется грибами для размножения.  18. *Спорынья* – гриб паразит, превращает зерновки в черно-фиолетовые рожки, может вызвать тяжелое отравление, попав в организм человека с пищей  19. *Трутовик* – гриб паразит, сокращает жизнь деревьев, плодовые тела многолетние.  20. *Хитин* – вещество входит в состав клеточной стенки грибов. |

.

Лист самооценки ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какова была цель урока? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Удалось получить результат (решение, ответ)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Правильно или с ошибкой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую оценку ты бы себе поставил? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Измерьте «температуру» вашего настроения на уроке, закрасив деления на   градуснике:                                                       