Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ

Выступление по теме:

**"Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках"**

Подготовила учитель

начальных классов: Богачева Л.А.

Жизнь вокруг нас находится в постоянном движении, мир изменяется порой с такой быстротой, что нас это просто пугает. И то, насколько сегодняшний ученик завтра сможет проявить гибкость, способность к саморазвитию и самообразованию, самостоятельно решать встающие перед ним задачи, определить его личную успешность и государственную полезность.

Мы, учителя, должны учить детей работать в коллективе, восполнять самостоятельно недостающие знания, именно эти способности востребованы в современном обществе, т.е. формирование метапредметных умений и навыков.

Применение метапредметных связей на уроках способствует формированию основных учебных компетенций :

- вовлечению обучающихся в мировое пространство (показать многообразие и единство мира, обеспечить его целостное восприятие);

- разностороннему развитию обучающихся, формированию процессуальных умений (современных метапредметных коммуникативных компетенций);

- при подготовке к урокам и непосредственно на уроках давать возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал;

Цель моей педагогической деятельности тесно связана с целью, которую ставит перед собой коллектив нашей школы - это формирование творческой, конкурентоспособной, физически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром. Для достижения этих целей необходимо выполнить задачи:

1. Учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, принимать решения, быть коммуникабельным и толерантным;

2. Учить сотрудничеству: мы рядом с вами, и мы вместе решаем проблемы, радуемся успехам.

3.Учить применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Как организовать метапредметные универсальные учебные действия школьников на уроках?

Начну с того, что я работаю по методическому комплекту «Школа России». Предметные линии обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, рабочими программами и дополнительной литературой.

Учебный комплект полностью соответствует реализации ФГОС.

Регулятивные УУД начинают формироваться с первых уроков.

Изначально дети знакомятся с условными знаками и ищут их на страницах учебника.

Так формируется универсальное учебное действие – умение ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.

Материал учебников представлен по разделам. Каждый раздел начинается со шмуцтитула, где сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. На этом этапе ребята анализируют информацию и выявляют какие новые знания они для себя откроют и для чего им эти знания, а что им уже известно.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебника постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении

Учебных действий, а затем самостоятельно формулировать учебную задачу,

выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Этап самоконтроля и самооценки завершает не только прохождение всей темы, но и заканчивает решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько.

Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика.

Большую роль играет **частично-поисковый метод обучения**, который побуждает учеников к решению проблемы. Задания учебника и особенно рабочей тетради подразумевают использование дополнительной литературы и Интернета. У детей формируются умения извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках.

На уроках ребята устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др. Для изучения строения природных объектов, по возможности, используем готовые модели или моделируем объекты и явления окружающего мира сами; проводим несложные **наблюдения и опыты** по изучению природных объектов и явлений. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них формируется позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, учащиеся учатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. На всех уроках русского языка и литературного чтения я включаю работу со словарями. Использую различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов). На уроке « Изложение» учащиеся учатся сопоставлять тему и основную мысль текста. На уроках – сказках, свободных диктантах, уроках-турнирах ученики используют все свои знания, применяя их во время выполнения заданий.

Немаловажную роль в формировании познавательных УУД играют **дидактические игры.** Если необходимо перечислить предметы помогает «Волшебная палочка». Передавая ее как эстафету, ребята называют объекты, словарные слова, орфограммы, качества героев, главное условие не повторяться. В конце игры обязательно оценивается ее результат. Обобщающие уроки часто полностью проводятся с использованием игровых технологий. На уроках литературного чтения я часто провожу игру «Снежный ком». С помощью этой игры из одного слова появляется целая сказка или рассказ. Дети учатся фантазировать, владеть устными монологическими высказываниями.

 Нельзя обойти стороной и такой вид работы как **проектная деятельность.**

Проектное обучение рассматривается как тип развивающегося обучения. В основе системы проектного обучения – творческое усвоение в процессе самостоятельной поисковой деятельности, т.е. проектирования. Продукт проектирования – учебный проект. Проектное обучение личностно-ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда, создавать ситуацию успеха в обучении. В своей работе я стараюсь использовать различные виды проектов, но общим является вовлечение учащихся в коллективную деятельность. Работа над проектами начинается с 1 класса. «Веселая Азбука», « Создаем музей .Город букв », «Моя любимая сказка», «Интересное-рядом с нами». Изначально это иллюстрирование предложенной темы. Дети сами рисуют, наклеивают картинки. В последствии, серьезная научная работа, как индивидуальная, так и групповая. « Моя семья », «Нам об этом позабыть нельзя», « Памяти павшим-будем достойны!», «Кусочек души в конверте». А следовательно формируется еще один вид УУД – коммуникативный. У ребят обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность.

Практически на каждом уроке ребята работают в парах , группе. С первого класса выработаны правила поведения в паре и группе. В результате формируются коммуникативные способности сотрудничества: умение работать с соседом по парте, распределяя работу между собой, договариваться, учиться слушать товарища и высказывать свое мнение, формируется речевое развитие, речевое общение. Тем самым осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами. Далее происходит обмен мнениями и общий вывод. Самооценка и оценка результатов деятельности.

Регулятивные, познавательные и коммуникативныеучебные действия тесно связаны друг с другом и одно невозможно без двух других. Каждый вид работы на уроке нацелен на формирование метапредметных УУД.

1. Идя на метапредметный урок, я всегда учитываю структурные элементы урока
* Организационный этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
* Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
* Момент осознания учащимися  недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
* Взаимопроверка и взаимоконтроль.
* Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

**Требования к заданиям на уроке**

* Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
* Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.

**Требование к себе**

* Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
* Добываться от учеников аргументированных ответов.
* Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
* Чётко и точно формулировать задание.
* Способность к импровизации.
* Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала к уроку.

Так же как и урок способствует формированию метапредметных умений и **внеурочная деятельность**.

 Большое внимание уделяю внеурочной деятельности по предмету в 3 классе «Секреты Волшебницы Речи», в 4 классе «Занимательная грамматика» .Во время занятий заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД.

В работе использую практическую направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ребенка, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД.

Исследовательская деятельность:

- Подготовка и участие в предметных конкурсах, викторинах, Олимпиадах, где учащиеся показывают неплохие результаты.

- Подготовка и участие в предметных неделях, КТД.

В результате изучения предметных курсов уже на начальной ступени общего образования у учащихся будут формироваться метапредметные учебные действия, как основа умения учиться.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и

качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС предметное содержание ,дидактическое и методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться. В процессе реализации системно-деятельного подхода принципиальное значение отводят воспитанию ребенка. «Развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования личности гражданина России.