**3 класс**

Урок окружающего мира

**Тема: «Золотое кольцо России».**

**Технология: учебная мастерская**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину в рамках реализации ведущей содержательной линии «Человек и общество»: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину.

**Задачи***:*

Познакомить с городами, составляющими Золотое кольцо.

Учить узнавать город по его основным достопримечательностям и воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании изученные сведения о городе.

Находить на карте города Золотого кольца России.

Продолжить формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности.

Развивать речь, память, мышление, внимание; умение слушать,  умение  доказывать, аргументировать своё мнение;  способствовать развитию учебной и познавательной мотивации,  расширению кругозора.

Создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета;  содействовать развитию у детей умений общаться, радоваться успехам товарищей; воспитывать чувства патриотизма и гордости за нашу богатую историческими и архитектурными ценностями Родину, бережного отношения к этому богатству.

**Формируемые метапредметные результаты:**

Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме*;* овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценка – выделение того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы** |
| **I Организационное начало урока** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Игоревна. Я прошу вас стать моими помощниками на уроке окружающего мира.  -Ребята, мне хотелось бы с вами поближе познакомиться.  -Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением. - Пожмите друг другу руки, если вам нравится общаться с одноклассниками. -Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга. -- Вот и состоялось наше знакомство. Думаю, что теперь можно начать работу. |
| **II Индукция**  **III Самоконструкция**  **1 Слайд**  **2 Слайд**  **IVСоциоконструкция**  **V Творчество**    **VI Рефлексия** | *Создание проблемной ситуации*  - Чтобы узнать тему нашего урока выполните арифметические действия и составьте слово.  ***Кот – т + крыльцо – кры = ?*** (***Запись на доске***)  *Метод смысловых ассоциаций*  - Как вы понимаете, что такое кольцо? Впишите свои представления в модель.  **Афиширование**  -Назовите, что вы записали.  - Для чего служат кольца?  - Какие бывают кольца?  - Сегодня на уроке речь тоже пойдет о кольце. Представьте себе, что у России есть не простое, а особенное Золотое кольцо Украшено оно особыми российскими самоцветами. У каждого из самоцветов, украшающих Золотое кольцо России свое название.  ***-А что это за самоцветы, предположите?***  ***Давайте посмотрим на карту.*** *(Показ карты на слайде)*  -Назовите тему сегодняшнего урока?  *Целеполагание*  Каковы же цели урока?   * Почему **кольцо**? * И почему **Золотое**?   -Какие города входят в состав Золотого кольца России?  -Узнать о достопримечательностях и знаменитых людях этих городов.  - Поднимите руку те кто любит путешествовать.  - Как называют людей, которые путешествуют? *(путешественники или туристы)*  Сегодня мы совершим виртуальное путешествие, представим себя в роли туристов.  «Золотое кольцо России» - тысячекилометровый туристский маршрут по древнерусским городам.  Все вместе они образуют знаменитое на весь мир Золотое кольцо, в него входи 10 городов.  За такое короткое время мы не сможем посетить все города. Давайте будем путешествовать парами по разным городам одновременно.  Впутешествие по Золотому кольцу мы отправляемся из Москвы  - Покажите на карте Москву (работа с картой)  -Кто основал Москву? (Юрий Долгорукий)  - В каком году была основана Москва? (1147)  -Назовите достопримечательности Москвы? (Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Царь-пушка, Царь-колокол)  Москва – столица нашего государства. И по числу жителей, и по своим размерам она стоит в числе крупнейших городов мира.  - Наш путь лежит на северо-восток от Москвы.  *Исследовательская работа с текстом*  - Но приехав в город, из-за большого количества туристов вам не хватило экскурсовода. Познакомьтесь самостоятельно без него с городом, который указан на маршрутном листе.    - Каждая пара будет работать по этому *плану,* вписывая добытые сведения в *маршрутные листы*.  - Где мы можем найти нужную нам информацию? (учебник, карта)  Распечатанный справочный материал, дополнительный источник информации.  Потом заслушаем отчеты пар  Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а  -Во время путешествия не забывайте о соблюдении правил дорожного движения. Давайте вспомним их.  (показ кружков)  Зеленый – идем.  Красный – стоим.  Желтый- стоим и хлопает в ладоши.  Внимательно слушайте отчеты друг друга.  **Афиширование**   1. **Едем на северо-восток и попадаем в Сергиев Посад** (Показ слайда)   Отчет 1 группы, отчет 2 группы.  ***Оценивание***   1. **Из Сергиева Посада мы едем в Переславль-Залесский**   Отчет 1 группы, отчет 2 группы  - Кто же прославил этот город? ( *Пётр I*)  **3. Теперь мы попадаем в один из древнейших городов Золотого кольцо, который уже в давние времена называли Великим.**  Отчет 1 группы, отчет 2 группы  - А теперь послушайте: СЫСОЙ ПОЛИЕЛЕЙНЫЙ ЛЕБЕДЬ ГОЛОДАЙ  Названия чего я перечислила? (…) Не догадались?  Послушайте (*аудиозапись*) ( *колокола*) Конечно, это колокольный звон.  У знаменитых ростовских колоколов есть свои имена.   1. На широкой Волге Углича дома. Ставенки резные, Чудо-терема.   **Мы оказались в Угличе**  Отчет 1 группы, отчет 2 группы  - Молодцы!  Приехав в незнакомый город, откуда вы сможете получить информацию о его основных достопримечательностях? (*спросить у местных жителей, купить открытки с видами города, сходить в музей…*.) А ещё такую информацию можно получить из буклета. БУКЛЕТ  - Давайте объединимся в группы по 4 человека и из подложенных материалов создадим БУКЛЕТ одного из городов Золотого кольца.  **-** Закончите предложения и вставьте пропущенные слова.  Найдите и наклейте достопримечательности этого города и их название.  **Афиширование**  Выставка работ детей.  - О городах Золотого кольца России написано много книг, выпущены красочные и познавательные альбомы их вы видите на представленной выставке книг.  *Сопоставление цели урока с результатом решения учебной задачи урока*    -Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока (Слайд)  -Как вы считаете, удалось нам их достичь?  - Назовите, города с которыми познакомились во время виртуального путешествия.  - Все ли города Золотого кольца России мы посетили?  - О других городах вы узнаете на следующих уроках.  А кто может сказать, почему «золотое кольцо»? Чем славятся эти города? (*своими замечательными людьми, прекрасными памятниками, красивыми видами, чудесной природой*) Благодаря кому они вошли в историю?  Почему эти города вошли в «Золотое кольцо России»? ( *это слава и гордость нашей страны*) Какие чувства вы испытали? (*чувство гордости за свою Родину, любопытства, радости*…) Почувствовали ли вы гордость за нашу страну, познакомившись с этими городами? Почему?  - Правильно, каждый город Золотого кольца блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры, наглядную энциклопедию древнерусской архитектуры.  - Если на уроке вам было интересно, тема урока вам понятна покажите «Веселый смайлик».  - Если возникли сложности с восприятием темы, было неинтересно покажите «Грустный смайлик»  - Что вас удивило сегодня на уроке?  А меня приятно удивили вы, ребята, своими грамотными ответами и хорошей работой. Спасибо за урок!  ***Музыка*** |