

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования "Ельнинский район"

Смоленской области

МБОУ Коробецкая СШ



| | |
|---|--|
| <p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2023 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 65/1 от 31 августа 2023 г. Директор школы:  Н. П. Киселева</p>  |
|---|--|

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность программы: естественно-научная

с использованием оборудования центра образования

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

«Экология и мы»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Журавлёва Ирина Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Коробец 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экология и мы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Коробецкой средней школы, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области от 07.10.2015 №339;

- Положением о разработке, проектировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Коробецкой средней школы;

- Положением о формах, порядке периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Коробецкой средней школы.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и мы» имеет *естественно-научную направленность*.

Актуальность данной программы заключается в том, Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного

обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что не делается привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Для более успешного освоения материала в программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины. А также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и мы» предназначена для детей в возрасте 8-10 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 85 часа, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 85 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2,5 часа.

Задачи:

- Обучение первым ступеням экологической безопасности.
- Формирование умения рационально использовать природные богатства.
- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
- Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.
- Осознание себя, как части природы
- Развитие интереса и любви к родному краю.
- Формирование представления детей об экологических проблемах города.
- Воспитание активной жизненной позиции.

Основные формы и методы.

Формы: индивидуальная; групповая; коллективная.

Методы:

1. Наглядные методы: - экскурсии, целевые прогулки; - наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
2. Словесные методы: - чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы
3. Игровые методы: - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); - загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
4. Практические методы
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы кружка «Экология и мы» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства, проявлять свои творческие способности через инсценирование, чтение стихов, сочинение своих собственных произведений.
- *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

-обучающиеся должны знать:

что такое экология;

простейшую классификацию экологических связей;

представителей редких организмов и их особенности;

названия некоторых охраняемых природных территорий страны, региона, мира;

обитателей почвы;

что такое сеть питания и экологическая пирамида;

названия охраняемых растений и животных;

ряд мер по охране растительного и животного мира.

-обучающиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя;

различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных;

определять причины сокращения численности некоторых видов растений и животных;

мысленно путешествовать по охраняемым территориям;

составить пищевую сеть;

выстроить экологическую пирамиду;

изготовить кормушку для птиц;

составить экологическую памятку;

изготовить условные знаки к правилам поведения на природе;

выполнять правила личного поведения на природе;

передать свои знания дошкольникам, сверстникам, взрослым.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации данной программы проводятся в форме участия в конкурсах, выставках, мастер-классах, защита проектов.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу. Итоговые работы должны быть представлены на фестивале ученических проектов, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых.

Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|------------------------------|------------------|------------|-------------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Неживая природа | 5 | 7,5 | 12,5 | Фотогазета «Неизведанное рядом!» |
| 1.1 | Земля - наш общий дом! | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 1.2 | Путешествие капельки. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 1.3 | Воздух. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 1.4 | Где ночует солнышко. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 1.5 | Разноцветные песчинки. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2. | Живая природа | 10 | 21 | 32,5 | Игровая ситуация «Зелёные паруса» |
| 2.1 | Растения, какие они. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.2 | Растения леса. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.3 | Растения луга. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.4 | Растения сада. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.5 | Комнатные растения. | 1 | 1,5 | 2,5 | Фотогазета «Человек! Будь природе другом!» акции |
| 2.6 | Акция «Создаём уют в школе». | 0 | 2,5 | 2,5 | |
| 2.7 | Мир животных. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.8 | Дикие животные. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.9 | Домашние животные. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.10 | В лес за чудесами. | 1 | 1,5 | 2,5 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|------------|-------------|---|
| 2.11 | Птицы вокруг нас. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 2.12 | Акция «Покормите птиц зимой». | 0 | 2,5 | 2,5 | |
| 2.13 | Игра-путешествие. | 0 | 2,5 | 2,5 | |
| 3. | Что изучает экологи? Как стать юным экологом? | 6 | 11 | 17,5 | Агитбригада «Эколята – друзья и защитники природы!» |
| 3.1 | Я и природа. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 3.2 | Как прекрасен этот мир, посмотри! | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 3.3 | Игра-путешествие «Юные экологи» | 0 | 2 | 2,5 | |
| 3.4 | Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной» | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 3.5 | Бытовые отходы. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 3.6 | Поделки из ненужных вещей. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 3.7 | Защитники природы. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 4. | Человек и неживая природа. | 6 | 12 | 15 | Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!» |
| 4.1 | Без воды нам не прожить. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 4.2 | Воздух вокруг нас. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 4.3 | Солнце – большая звезда. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 4.4 | Богатства Земли. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 4.5 | Почва. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 4.6 | Камни. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 5. | Многообразие растительного и животного мира нашего края. | 3 | 4,5 | 7,5 | Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!» |
| 5.1 | Растительный мир нашего края. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 5.2 | Животный мир нашего края. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| 5.3 | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | 1 | 1,5 | 2,5 | |
| | Итого часов: | 30 | 55 | 85 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № занятия | Название темы и раздела | Содержание занятия |
|--|-------------------------|--|
| <i>Раздел 1. Неживая природа.</i> | | |
| 1 | Земля - наш общий дом! | <p><i>Теория:</i> Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди.</p> <p><i>Практика:</i> Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.</p> |
| 2 | Путешествие капельки. | <p><i>Теория:</i> Понятие о том, как происходит водоворот в природе.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.</p> |
| 3 | Воздух. | <p><i>Теория:</i> Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве и убеждаются в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.</p> |
| 4 | Где ночует солнышко. | <p><i>Теория:</i> Представления детей по теме «Космос», способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы.</p> <p><i>Практика:</i> Опыт-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> |
| 5 | Разноцветные песчинки. | <p><i>Теория:</i> Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним. Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека.</p> <p><i>Практика:</i> Естественно-научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.</p> |
| <i>Раздел 2. Живая природа.</i> | | |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 6 | Растения, какие они. | <p><i>Теория:</i> Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые создаёт человек.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений.</p> |
| 7 | Растения леса. | <p><i>Теория:</i> Знакомство с растениями леса. Просмотр фильма.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Обрывная аппликация.</p> |
| 8 | Растения луга. | <p><i>Теория:</i> Знакомство с растениями луга. Просмотр фильма.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Рисунок «На лугу».</p> |
| 9 | Растения сада. | <p><i>Теория:</i> Знакомство с растениями сада. Просмотр фильма.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Пластилинография в саду.</p> |
| 10 | Комнатные растения. | <p><i>Теория:</i> Знакомство с комнатными растениями. Видеофильм. Знакомство комнатными растениями класса и дома. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p> <p><i>Практика:</i> Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений.</p> |
| 11 | Акция «Создаём уют в школе». | <p><i>Практика:</i> Посадка, полив комнатных растений.</p> |
| 12 | Мир животных. | <p><i>Теория:</i> Обобщение знаний о животных. Видеофильм.</p> <p><i>Практика:</i> Лепка. Эти забавные животные.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 13 | Дикие животные. | <i>Теория:</i> Обобщение знаний о диких животных. Видеофильм. <i>Практика:</i> Наблюдения за дикими питомцами. Понимание значимости домашних животных на Земле. Рисование диких животных. |
| 14 | Домашние животные. | <i>Теория:</i> Обобщение знаний о домашних животных. Видеофильм. <i>Практика:</i> Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости домашних животных на Земле. Рисование домашних животных. |
| 15 | В лес за чудесами. | <i>Теория:</i> Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой. <i>Практика:</i> Работа с природным материалом. |
| 16 | Птицы вокруг нас. | <i>Теория:</i> Обобщение знаний детей о птицах. Понятие значимости птиц на планете. <i>Практика:</i> Лепка птиц. |
| 17 | Акция «Покормите птиц зимой». | <i>Практика.</i> Изготовление кормушек для птиц. |
| 18 | Игра-путешествие. | <i>Практика:</i> Загадки, ребусы, игры на тему «Живая и неживая природа». |
| <i>Раздел 3. Что изучает экологи? Как стать юным экологом?</i> | | |
| 19 | Я и природа. | <i>Теория:</i> Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека. <i>Практика:</i> Овладение исследовательскими методами познания природы. |
| 20 | Как прекрасен этот мир, посмотри! | <i>Теория:</i> Беседа на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». <i>Практика:</i> Проектная деятельность. Создание макета города будущего. |
| 21 | Игра-путешествие «Юные экологи» | <i>Практика:</i> Загадки, ребусы, игры на тему «Экология». |
| 22 | Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной» | <i>Теория:</i> Обсуждение экологических проблем нашей планеты. <i>Практика:</i> Создание стенгазеты. Конкурс рисунков «Земля- наш дом родной». |
| 23 | Бытовые | <i>Теория:</i> Проблема бытового мусора (обсуждение, |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | отходы. | пути решения). <i>Практика:</i> Поделки из ненужных вещей «Вторая жизнь». |
| 24 | Поделки из ненужных вещей. | <i>Практика:</i> Поделки из ненужных вещей «Вторая жизнь» |
| 25 | Защитники природы. | <i>Теория:</i> Понимание потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры. <i>Практика:</i> Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её сохранение. Создание листовок. «Берегите природу». |
| Раздел 4. Человек и неживая природа. | | |
| 26 | Без воды нам не прожить. | <i>Теория:</i> Знакомство с факторами, угрожающими природе. <i>Практика:</i> Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях. Опыты с водой. |
| 27 | Воздух вокруг нас. | <i>Теория:</i> Обучение и закрепление на основе системнодеятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов. <i>Практика:</i> Формирование осознанного бережного отношения к природе. Опыты. |
| 28 | Солнце – большая звезда. | <i>Теория:</i> Представление о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи. <i>Практика:</i> Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений. |
| 29 | Богатства Земли. | <i>Теория:</i> Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края. <i>Практика:</i> Воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых. Рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 30 | Почва. | <i>Теория:</i> Знакомство с различными почвами. <i>Практика:</i> Установление причинно-следственных связей и представлений о свойствах песка. Посадка семян. |
| 31 | Камни. | <i>Теория:</i> Знакомство с различными камнями, их свойствами и применением. <i>Практика:</i> Установление причинно-следственных связей и |

| | | |
|--|---|---|
| | | представлений о свойствах камней. Мозаика из камней. |
| <i>Раздел 5. Многообразие растительного и животного мира нашего края.</i> | | |
| 32 | Растительный мир нашего края. | <i>Теория:</i> Знакомство с растениями Смоленской области. Танцующий лес (виртуальная экскурсия). Растения Красной книги области. <i>Практика:</i> Создание книжки-малышки «Растения нашего края». |
| 33 | Животный мир нашего края. | <i>Теория:</i> Знакомство с животными Смоленской области. Смоленский зоопарк (виртуальная экскурсия). Животные Красной книги области. <i>Практика:</i> Создание книжки-малышки «Животные нашего края». |
| 34 | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | Подведение итогов работы кружка. Проверка знаний, умений и навыков за учебный год как теоретических, так и практических. |

Календарный учебный график

| № занятия | Название темы и раздела | Дата план. | Дата факт. |
|--|------------------------------|------------|------------|
| <i>Раздел 1. Неживая природа.</i> | | | |
| 1 | Земля - наш общий дом! | | |
| 2 | Путешествие капельки. | | |
| 3 | Воздух. | | |
| 4 | Где ночует солнышко. | | |
| 5 | Разноцветные песчинки. | | |
| <i>Раздел 2. Живая природа.</i> | | | |
| 6 | Растения, какие они. | | |
| 7 | Растения леса. | | |
| 8 | Растения луга. | | |
| 9 | Растения сада. | | |
| 10 | Комнатные растения. | | |
| 11 | Акция «Создаём уют в школе». | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 12 | Мир животных. | | |
| 13 | Дикие животные. | | |
| 14 | Домашние животные. | | |
| 15 | В лес за чудесами. | | |
| 16 | Птицы вокруг нас. | | |
| 17 | Акция «Покормите птиц зимой». | | |
| 18 | Игра-путешествие. | | |
| <i>Раздел 3. Что изучает экологи? Как стать юным экологом?</i> | | | |
| 19 | Я и природа. | | |
| 20 | Как прекрасен этот мир, посмотри! | | |
| 21 | Игра-путешествие «Юные экологи» | | |
| 22 | Устный экологический журнал «Земля – наш дом родной» | | |
| 23 | Бытовые отходы. | | |
| 24 | Поделки из ненужных вещей. | | |
| 25 | Защитники природы. | | |
| <i>Раздел 4. Человек и неживая природа.</i> | | | |
| 26 | Без воды нам не прожить. | | |
| 27 | Воздух вокруг нас. | | |
| 28 | Солнце – большая звезда. | | |
| 29 | Богатства Земли. | | |
| 30 | Почва. | | |
| 31 | Камни. | | |
| <i>Раздел 5. Многообразие растительного и животного мира нашего края.</i> | | | |
| 32 | Растительный мир нашего края. | | |
| 33 | Животный мир нашего края. | | |
| 34 | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология и мы» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет:

- мебель по возрасту;
- рабочее место педагога;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- фотоаппарат.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно могут быть использованы различные творческие методы: игры и викторины.

Ведущие методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый, исследовательский, беседа, метод проектов, социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие; упражнения, предполагающие обратную связь.

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е.Щурковой;

Учебные пособия: Географические карты России,; Историческая и краеведческая литература по Смоленской области; Использование Интернет и информационных технологий.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- **Технология развивающего обучения** – это такое обучение. При котором главной целью является не приобретение знаний. Умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов. Личностных качеств и отношений между людьми.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- **Технология мастерских.** Педагогические (или творческие) мастерские – это система обучения, предложенная французскими педагогами. Обучение основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует ребенка к постановке множества вопросов. Затем идет индивидуально-коллективный поиск оптимального количества вариантов решений. Получение знаний в мастерской осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия, открытия.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Применяются следующие формы контроля:

- наблюдение
- практические задания
- защита проекта

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьев*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
7. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. [Мф://у\у.8с1.аба.ги/А1Ъ/га21с.Б1;т](http://www.bimka.ru) — биологическое разнообразие России.
2. [Б^р://у\улу.\у\^ги](http://www.wildlife.ru) — Всемирный фонд дикой природы (\У\УТ).
3. [ЪМр://ес!и.8еи.ги/те1ос11яие8/8ат1шуа.Б1;т](http://www.ecoedu.ru) — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [Б1<;р://лулу\у.1'оге8<;.ги](http://www.lulu.ru) — интернет-портал [Рогез1;.ги](http://www.rogers.ru) — всё о российских лесах.
5. [Б<;ф://у\у\у.1шп2т.ги](http://www.lup2.ru) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. [Б1;1;р://у\у\у.есо8у84;ета.ги](http://www.ecoedu.ru) -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. [Б11р://е1по.епУ1гоптеп1;.ги](http://www.e1no.epu1gopte1;.ги) — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом [Ро-ге§1;.ги](http://www.rogers.ru).

Для обучающихся и родителей:

Экологические стихи

1. Я. Аким. «Наша планета»
2. С. Михалков. «Прогулка»
3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»
4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»

7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
 8. С. Михалков. «Зяблик»
- Сказки на экологическую тему
9. В. Бианки. «Анюткина утка»
 10. К. Ушинский. «Весна»
 11. М. Пришвин. «Лесной доктор»
 12. В. Чаплина. «Крылатый будильник»
 13. С. Сахарнов. «Морские сказки»
 14. М. Пришвин. «Золотой луг»
 15. К. Паустовский. «Собрание чудес»
16. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
17. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: ЛинкаПресс, 2004. – 72с.: ил.
18. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
18. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. – 96с.
19. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.