

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Коробецкая средняя школа



Рассмотрено

на педагогическом совете школы
(протокол №1 от 29.08.2019 года)

Директор школы _____ Киселева Н. П.
приказ № 76/1 от 29.08.2019

Утверждаю

**План профориентационной работы
МБОУ Коробецкая СШ на 2019-2020 учебный год**

РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение,
- развитие профессиональных интересов и склонностей,
- профессиональную консультацию,
- социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в МБОУ Коробецкой СШ осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Мероприятия, задачи	Цель	Сроки	Ответственные
1-2-е классы Профессии наших родителей»	-Формирование положительного отношения к трудовой деятельности		
-Знакомство с профессиями родителей Конкурсрисунков «Профессии наших родителей»		В течение года март	Классные руководители
-Классные часы – встречи		По понедельникам	Классные руководители
Рассказы о профессиях родителей		В течение года	Классные руководители
-Экскурсии		По плану	Классные руководители
-Профориентационные игры		По плану	Классные руководители
-Беседы о труде		В течение года	Классные руководители
-Внеклассные мероприятия			Администрация
3-4-е классы Мир профессий	-Знакомство с профессиями, расширение	В течение года	Классные руководители

	представлений о мире профессий		
-Составление каталога профессий		В течение года	библиотекарь
-Классные часы – встречи		По понедельникам	Классные руководители
-Экскурсии на предприятия, учреждения			Классные руководители
-Профориентационные игры, путешествие по миру профессий			Классные руководители
5-е классы Кем я хочу быть?	-Формирование основ профессиональной направленности -Осознание учащимися своих интересов		
-Анкетирование учащихся		Сентябрь-октябрь	Классные руководители
-Игры		По плану	Классные руководители
-Классные часы		по понедельникам	Классные руководители
6-е классы Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?	-Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий		
-Классные часы		По понедельникам	Классные руководители
-Профориентационные игры		По плану	Классные руководители
7-е классы Самоопределение в области	-Формирование профессионального		

« Человек – труд – профессия»	самопознания -Определение личностного смысла выбора профессии		
-Классные часы		По понедельникам	Классные руководители
-Консультации		В теч. года	Классные руководители
Общешкольные мероприятия			администрация
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;		По плану	Завуч по ВР
- профориентация: игра «Мир профессий»		По плану	Классные руководители
- общешкольные и классные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)»		По плану	Администрация Классные руководители
- акция «Я – гражданин России», уроки гражданственности и патриотизма		Ноябрь-декабрь	Классные руководители

Цель работы в 8-11 классах – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

8 классы	9 классы	10-11 классы
I. Самооценка		
Успех и уровень притязаний	Формула успеха	Я – реальный, я – идеальный
II. Направленность личности		
Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
III. Эмоционально-волевая сфера		
Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
IV. Мыслительные способности		
Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
V. Интересы и склонности в выборе профессии		
Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип личности
VI. Способности и профессиональная пригодность		
Технические способности	Человеческий фактор	Профессия и здоровье
VII. Профессия и карьера		
Признаки профессии	«Оптимисты и скептики»	Современный рынок труда
VIII. Стратегия выбора профессии		
Планирование профессионального будущего	Слагаемые профессионального успеха	Пути получения профессии

РАЗДЕЛ II. ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного обучения». Переход на профильное обучение в старшей школе

предусматривает изменение системы работы в основной школе, так как от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводится итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.
- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;
- основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

8-й КЛАСС

Основные задачи:

- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников;
- изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с

использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

9-й КЛАСС

Предпрофильная подготовка

Основные задачи:

- определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований;
- организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования;
- изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений;
- конкретизация запросов учащихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности;
- расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся;
- повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»);
- формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля;
- выбор профиля обучения.

Задачи, стоящие перед педагогами, при проведении элективных (ориентационных) курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профилирования).

Предлагаемые элективные (ориентационные) курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения: элективные курсы и факультативы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов проводятся один раз в неделю, программа рассчитана от 34 до 17 часов, предполагается организация обучения в мобильных группах по выбору учащихся. В данной ситуации преподаватель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

Помимо этого на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация всей системы учебно – воспитательной работы образовательного учреждения: учебные занятия путем введения элементов, фрагментов профилизации, внеклассные, общешкольные мероприятия, СМИ ОУ, наглядная агитация и т.д..

Проориентационная работа на преподаваемых учебных курсах:

- экскурсии;
- предпроектная, проектная работа;
- системные классные часы;
- анкетирование (отслеживание результатов);
- тестирование (отслеживание результатов);
- собеседование (отслеживание результатов);
- посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- составление образовательной карты территории школы;
- посещение мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных центрах);
- проведение акции «Я – гражданин России», «Мастера своего дела»;
- деятельность системы дополнительного образования;
- сотрудничество со специалистами Центра занятости населения.

Направления деятельности в рамках предпрофильной подготовки основываются на современной системе профориентационной работы и включают следующие виды:

- информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы, мультимедиа и Интернета;
- профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности;
- диагностическое – разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности;
- консультационное – поиск, создание и систематизация методик индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение профориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ;
- образовательное – изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека;
- кадровое – изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка

степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности, личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьеры и т.п.;

- гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.