Бараненкова Елена Игоревна

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Ивано-Гудинского филиала

МБОУ Коробецкой средней школы.

**Проект урока литературного чтения в 3 классе**

**по теме: «Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»**

(по курсу «Литературное чтение» автора Л.А.Ефросининой)

**Форма урока:** урок

**Тип урока**: изучение нового.

**Цели урока:** совершенствование навыков правильного, осознанного, выразительного чтения, умения анализировать характер и поступки героев. Развитие творческого воображения, речи учащихся. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:**

1.Учебник «Литературное чтение 3 класс» Л.А.Ефросинина,

М.И. Оморокова, 2 часть, «Вентана-Граф»

2. Тетрадь на печатной основе №2 Л.А.Ефросинина

3. Карточки с заданием.

**Формируемые УУД.**

Формирование положительного отношения к учению у учащихся.

Понимать и принимать учебную задачу, удерживать цель задания.

Понимать смысловой текст заданий.

Выявление степени усвоения учащимися изученного учебного материала.

Осуществление поиска необходимой информации с использованием справочной литературы.

Умение учащихся слушать и вступать в диалог.

Выявление учащимися главной мысли произведения. Умение составлять план произведения.

Представлять информацию о произведении в виде модели обложки.

**Ход урока.**

**I Организационная часть урока.**

*Друзья мои, я очень рада*

*Войти в приветливый ваш класс.*

*И для меня уже награда*

*Сиянье ваших умных глаз.*

**-** Чему мы учимся на уроках литературного чтения?

- Что вы ждете от сегодняшнего урока? (познакомиться с новым произведением, новым автором)

**II Актуализация опорных знаний.**

- Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите?

- Давайте вспомним, что означает каждый знак на модели обложки.

- Что означает прямоугольник? (Это рассказ)

- А коричневый цвет, что означает? (Рассказ о природе)

-Как вы думаете, с каким произведением мы будем знакомиться на уроке? (Мы будем читать рассказ о природе)

- Ребята, мы с вами уже читали произведения о природе, чтобы вы их вспомнили, я вам предлагаю поиграть в игру «Вспомни и назови».

-Прочитайте отрывки из произведения, назовите автора и название произведения (дети выбирают произвольную карточку с текстом).

На доске вывешены портреты писателей: Л.Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. П. Чехов, Д.Н. Мамин- Сибиряк.

*1 карточка*

«Лебедь опустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачивало его…» (Л.Н. Толстой «Лебеди»)

*Учащиеся называют автора и название произведения и находят портрет писателя на доске среди других.*

*2 карточка*

«Я придвинулся ниже к перепёлке, она неподвижно лежала на ладони отца…» ( И. С. Тургенев «Перепёлка»)

*3 карточка*

«Наконец щенок утомился и охрип…» (А. П. Чехов «Белолобый»)

**III Сообщение темы и целей урока.**

-Что объединяет этих писателей? (писали рассказы о природе)

- Мы поработали со всеми портретами кроме одного. Где можно найти имя этого писателя? (В учебнике)

- Прочитайте имя автора и название произведения.

- Уточните, какая тема нашего урока?

- Давайте вспомним план работы с текстом. ( 1.Узнать о жизни и творчестве автора. 2.Познакомиться с новым произведением. 3.Учиться анализировать произведение. 4. Узнать значение новых слов.)

*План записан на обратной стороне доски. Открываем когда учащиеся их назовут.*

**IV Изучение нового.**

1. ***Подготовка к восприятию художественного произведения.***

*Слово о писателе.*

-О Д.Н. Мамине-Сибиряке нам расскажет (сообщение подготовленного учащегося).

*Прогнозирование на основе названия.*

-Предположите, что обозначает слово – приёмыш?

- Кого могут принимать?

- Какие чувства вызывает у вас это слово? (Жалость, сочувствие, милосердие.)

-Ребята, можете вы по названию определить, о ком пойдёт речь в произведении?

-Давайте проверим, верны ли ваши предположения.

1. ***Первичное восприятие текста.***

- Будьте внимательны, послушайте от чьего лица ведётся повествование?

Чтение рассказа учителем.

- От чьего лица ведётся повествование? (Автора)

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

1. ***Повторное чтение текста и его анализ.***

*Составление плана*

Чтение 1 части.

- Где происходят события, описанные в произведении? (На Урале, на Светлом озере)

- Как бы вы озаглавили эту часть? (Лебедь. На Светлом озере.)

-Какой заголовок более точно выражает происходящее? (На Светлом озере).

- Все ли слова и выражения вам были понятны? Где мы можем найти значение слов? Давайте обратимся к словарю в учебнике.

Чтение 2 части

-Продолжаем читать дальше. Послушайте, какие герои встретились в этой части?

-Назовите героев, которые встретились нам в этой части? (Тарас, лебедь, собака Соболько.)

-Как бы вы назвали эту часть? (Приёмыш. Лебедь. Рассказ Тараса о лебеде)

-Какой заголовок более точно выражает происходящее? (Рассказ Тараса о лебеде).

-Какое настроение у вас появилось во время чтения этой части? (Грустное, потому что лебедь остался один. Радостное, потому что его нашёл Тарас.)

-Что вы узнали о жизни Тараса? (Жил один, любил природу, понимал её.)

Чтение 3 части

- О чем говорится в этой части?

-Какое бы название подошло к этой части? (Лебедь улетел. Снова на Светлом озере)

-Ребята, я записывала название частей текста на доску, прочитайте, что у нас получилось? (План текста.)

***3.Выделение идейного содержания произведения.***

-Какие чувства вызвало у вас это произведение? (Грусть, жалость, печаль)

- Соответствует ли название его содержанию? Почему?

(Соответствует, так как рассказывалось о лебеде, которого взял к себе Тарас.

Тарас взял к себе лебедя и ухаживал за ним.)

-Верны ли, оказались, ваши предположения? (Да, верны)

-К какому жанру относится это произведение? Почему? (Рассказ, в нём рассказывается о реальных событиях.)

*Самостоятельная работа*

-Ребята, сейчас я вам предлагаю поработать в парах, как сидите.

*Самостоятельная работа учащихся в печатных тетрадях.*

*Рефлексия.*

*Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей и высказывается одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.*

сегодня я узнал…   
было интересно…   
было трудно…   
я выполнял задания…   
я понял, что…   
теперь я могу…   
я почувствовал, что…   
я приобрел…   
я научился…   
у меня получилось…   
я смог…   
я попробую…   
меня удивило…   
урок дал мне для жизни…   
мне захотелось…

- Если вам урок понравился, то я предлагаю украсить дерево листьями.

*Дети приклеивают на дерево зеленые, красные, желтые листья*

-Вспомните и расскажите, как лебедь оказался у Тараса? (Лебедя с лебёдушкой застрелили, Тарас взял к себе маленького лебедя.)

-Почему Тарас решил приютить лебедя?

- Найдите в тексте предложение, которым можно объяснить решение Тараса.

*Чтение ответа учащимися.*

-Как вы считаете, правильно поступил Тарас? (Да, о животных нужно заботиться.)

-Как бы вы поступили на его месте?

- Что было бы с лебедем, если бы его не приютил Тарас?

*-*Как вы думаете, вернётся ли к Тарасу лебедь весной?

- Вам бы хотелось, чтобы Приёмыш вернулся к Тарасу? Получится ли у них такая же дружба?

*Звучит фонограмма песни «Лебединая верность» на фоне музыки учитель подводит итог*

-Приёмыш - птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья. А, как известно, лебеди очень верные птицы и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой, они жертвуют своей жизнью. Такой любви, надо учиться у лебедей - нам, людям.

**V Домашнее задание.**

По желанию подготовьте продолжение этой истории или сделайте презентацию к рассказу используя фразы и предложения из текста.

**VI Итог урока.**

*1.Сопоставление цели урока с результатом решения учебной задачи урока*

- Давайте вспомним план работы с текстом. ( 1.Узнать о жизни и творчестве автора. 2.Познакомиться с новым произведением. 3.Учиться анализировать произведение. 4. Узнать значение новых слов.)

(Записаны на доске)

- Удалось нам реализовать его?

-С каким произведением познакомились на уроке?

- Кто автор рассказа?

-Чему учит нас рассказ? (Доброте, заботе о животных. Милосердию к птицам)

- Какие новые слова вы запомнили?