**Проект урока окружающий мир 3 класс**

**Тема: «Мой дом – моя крепость»**

**Технология:** учебная мастерская

**Тип урока:** изучение нового

**Форма урока:** учебная мастерская

**Цель:** сформировать общее представление о доме.

**Планируемые образовательные результаты:**

Личностные:

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Воспитывать интерес к.
* Воспитывать чувство любви к дому, в котором он живет, к друзьям, к группе.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

Регулятивные УУД:

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Предметные:

* Формировать представление о доме как о необходимом жилище человека.
* Познакомить со значением слова «Дом».
* Обогащение словаря по теме «Дом».
* Расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся, набор цветных геометрических фигур для моделирования, 5 листов бумаги формат А3, клей, фломастеры, лазерная указка, учебник В.А.Самкова, Н.И.Роанова «Окружающий мир» 3 класс (Инновационная начальная школа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Здоровьесберегающие приемы и их цели** |
| 1. **Индукция** 2. **Самоконструкция**   *Метод смысловых ассоциаций*   1. **Афиширование**   *Целеполагание*   1. **Социоконструкция.** | Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Сиянье ваших умных глаз.  Сегодня у нас необычный урок – урок мастерская. Начать нашу мастерскую мне хотелось бы с музыкального фрагмента.  -Внимательно послушайте песенку и подумайте, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  ***Звучит фрагмент***  *«Песенка про дом» из мультфильма «Три поросенка»*  - О чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - На доске вы видите слова. Поменяйте их местами.  - Прочитайте, то что у вас получилось?  - Это тема нашего урока.  Как вы понимаете смысл этой поговорки?  https://static2.artfire.com/uploads/product/5/305/34305/334305/10334305/large/1_4_sheet_cake_-_halloween_spiderweb_birthday_background_-_edible_cake_and_cupcake_topper_for_birthday_s_and_parties_-_d20016_cb2b1a3d.jpg Посмотрите, а чей это дом?  У вас у всех есть на парте такая паутинка. Сейчас мы будем на ней работать.  Вчитайтесь, вслушайтесь, всмотритесь в слово «дом». Запишите то что вы представляете, когда слышите это слово?  **-**Назовите, что вы записали?  Что должны узнать на уроке?  - Какова цель сегодняшнего урока?  - А ваша личная цель?  - А для чего нужны дома?  - В каком бы месте дом ни находился, он должен служить надежным убежищем, сохранять температуру внутри и давать возможность отдохнуть  - Сколько же братьев у нашего дома? На этот вопрос сейчас нам предстоит найти ответ.  - Работаем в паре. Определитесь с кем в паре вы работаете. Возьмите рабочей лист №1.  - Изучите виды домов, которые указаны на рабочих листах: какому народу принадлежит дом, из каких материалов его строят.  - Где вы можем найти эту информацию?  - Сейчас для вас, какой источник информации доступен?  - Откройте учебник на 12-й странице.  -Время на работу 5 минут. | О доме. Всем нужен дом.  (Ученик выставляет на доске)  - Мой дом – моя крепость.  Дома я в безопасности. Я горжусь своим домом.  Паука  Работают с «паутиной ассоциаций». Записывают в ячейки паутины слова.  Один ученик зачитывает, затем другие дополняют, чтобы слова не повторялись  какие бывают дома, из чего делают дома  получить новые знания, узнать новое о домах  укрыться от снега, дождя, ветра, от опасностей  в учебнике, в энциклопедии, в сети интернет  Учащиеся работают в парах (10 пар, с одни учеником работает учитель) | Анализировать и исправлять деформированный  текст: восстанавливать логику изложения.  Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду.  Планировать и удерживать цель урока.  Понимать прочитанное, находить в учебнике нужные сведения, выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев.  Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Описывать объект: передавать его внешние характеристики. | Настроить детей на веру в себя, в свои знания и умения.  Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу.  Создать положительный эмоциональный настрой |
| **4. Афиширование** | - Посмотрите на слайд. Поднимите руку кто изучал это жилище.  Кто выступит из вашей пары?  **Показ презентации.** | Пары представляют результаты своей работы перед классом.  Работы вывешиваются на доске. | Участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. |  |
| Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а   * 1. **Социокострукция.** | Слово мастера  - На какие группы можно разделить дома, которые вы изучили?  - Где люди берут материалы для строительства своих домов?  Мы видим, что у большинства народов сложились свои определенные традиции создания жилища.  Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет дружно жить мы в нем.  Сейчас, ребята, вы будите работать в группе.  -Давайте вспомним правила работы в группе?  Свои исследования вы будите записывать на рабочем листе №2.  - Просмотрев видеофрагменты мультфильма «Три поросенка» и «Заюшкина избушка» укажите преимущества и недостатки каждого из материалов из которых сделаны дома знаками + -.  ***Показ видеофрагментов*** | постоянные, переносные  Это материалы природного происхождения. Природа- источник сырья.  *Дети выполняют прыжки на месте.*  *Встают на носочки и тянутся руками вверх. Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой Указательным жестом вытягивают руки вперед.*  1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.  2. Выслушать мнение каждого.  3. Найти общее решение.  4. Выбрать выступающего.  Работают в группах (5 гр.) | Анализировать результаты исследований.  Фиксировать результаты исследования.  Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. | Цель: повысить и удержать умственную работоспособность, обеспечить кратковременный активный отдых,  содержательная направленность формирует мотивацию к изучаемому предмету |
| * 1. **Афиширование**   **7. Разрыв**  Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а | Кто желает представить свои исследования?  - Итак, ребята, какие из материалов оказались самыми подходящими?  Какие материалы используют сейчас для строительства домов?  Наука и техника не стоят на месте. Есть дома стеклянные, бумажные и даже напечатанные на 3Д принтере.  Самый высокий дом в Москве насчитывает 96 этажей.  Для безопасности на крышах высотных домов горят огоньки. **У меня есть такой огонек.** | *Выступление детей. Рабочие листочки* ***крепят на доску****.*  Камень, дерево  Кирпич, бетон, стекло, металл | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Цель:  профилактика глазных заболеваний, тренировка зрения, снятие напряжения с глаз |
| * 1. **Творчество** | **Давайте встанем и проследим глазками за его движением.**  - Своей группой из предложенных материалов создайте **проект «Дом будущего»**. Работаем сообща и быстро время работы 5 минут.  ***Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»*** | Учащиеся выполняют творческую работу. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.  Проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику. | ***Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»***  Цель: пробуждение творческого начала |
| 9. **Афиширование**. | Выставка работ детей. |  | Презентовать подготовленную информацию в наглядном виде. |  |
| **9. Рефлексия**.  *1.Сопоставление цели урока с результатом решения учебной задачи урока*  *2.Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей*.     * 1. **Домашнее задание**. | Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока. (Слайд)  - Удалось нам их реализовать?  -Назовите какие виды домов вы знаете?  - Из каких материалов строят дома?  *Слайд с фразами*  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял задания…  Я научился…  У меня получилось…  Я попробую…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось…  Запись на доске.  РТ стр.8-10 з.3,4,6.  Что вас удивило сегодня на уроке?   -А меня приятно удивили вы, ребята, своими грамотными высказываниями и хорошей работой.  Спасибо за урок.  Я желаю вам, чтобы в ваших домах всегда было уютно, царило добро и взаимопонимание.  Ю.Антонов «Под крышей дома твоего» |  | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.  Оценивать результаты деятельности. |  |