**Проект урока окружающий мир 3 класс**

**Тема: «Мой дом – моя крепость»**

**Технология:** учебная мастерская

**Тип урока:** изучение нового

**Форма урока:** учебная мастерская

**Цель:** сформировать общее представление о доме.

**Планируемые образовательные результаты:**

Личностные:

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Воспитывать интерес к.
* Воспитывать чувство любви к дому, в котором он живет, к друзьям, к группе.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

Регулятивные УУД:

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Предметные:

* Формировать представление о доме как о необходимом жилище человека.
* Познакомить со значением слова «Дом».
* Обогащение словаря по теме «Дом».
* Расширять представление о назначении, материалах, из которых строят дома.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся, набор цветных геометрических фигур для моделирования, 5 листов бумаги формат А3, клей, фломастеры, лазерная указка, учебник В.А.Самкова, Н.И.Роанова «Окружающий мир» 3 класс (Инновационная начальная школа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Здоровьесберегающие приемы и их цели** |
| 1. **Индукция**
2. **Самоконструкция**

*Метод смысловых ассоциаций*1. **Афиширование**

*Целеполагание*1. **Социоконструкция.**
 | Друзья мои, я очень радаВойти в приветливый ваш класс.И для меня уже наградаСиянье ваших умных глаз.Сегодня у нас необычный урок – урок мастерская. Начать нашу мастерскую мне хотелось бы с музыкального фрагмента. -Внимательно послушайте песенку и подумайте, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?***Звучит фрагмент****«Песенка про дом» из мультфильма «Три поросенка»*- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?- На доске вы видите слова. Поменяйте их местами. - Прочитайте, то что у вас получилось?- Это тема нашего урока. Как вы понимаете смысл этой поговорки?https://static2.artfire.com/uploads/product/5/305/34305/334305/10334305/large/1_4_sheet_cake_-_halloween_spiderweb_birthday_background_-_edible_cake_and_cupcake_topper_for_birthday_s_and_parties_-_d20016_cb2b1a3d.jpg Посмотрите, а чей это дом? У вас у всех есть на парте такая паутинка. Сейчас мы будем на ней работать.Вчитайтесь, вслушайтесь, всмотритесь в слово «дом». Запишите то что вы представляете, когда слышите это слово? **-**Назовите, что вы записали?Что должны узнать на уроке? - Какова цель сегодняшнего урока? - А ваша личная цель? - А для чего нужны дома?- В каком бы месте дом ни находился, он должен служить надежным убежищем, сохранять температуру внутри и давать возможность отдохнуть- Сколько же братьев у нашего дома? На этот вопрос сейчас нам предстоит найти ответ.- Работаем в паре. Определитесь с кем в паре вы работаете. Возьмите рабочей лист №1.- Изучите виды домов, которые указаны на рабочих листах: какому народу принадлежит дом, из каких материалов его строят. - Где вы можем найти эту информацию?- Сейчас для вас, какой источник информации доступен?- Откройте учебник на 12-й странице.-Время на работу 5 минут. |  О доме. Всем нужен дом.(Ученик выставляет на доске)- Мой дом – моя крепость. Дома я в безопасности. Я горжусь своим домом.ПаукаРаботают с «паутиной ассоциаций». Записывают в ячейки паутины слова.Один ученик зачитывает, затем другие дополняют, чтобы слова не повторялиськакие бывают дома, из чего делают домаполучить новые знания, узнать новое о домахукрыться от снега, дождя, ветра, от опасностейв учебнике, в энциклопедии, в сети интернетУчащиеся работают в парах (10 пар, с одни учеником работает учитель)  | Анализировать и исправлять деформированныйтекст: восстанавливать логику изложения.Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному виду.Планировать и удерживать цель урока.Понимать прочитанное, находить в учебнике нужные сведения, выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.Описывать объект: передавать его внешние характеристики. | Настроить детей на веру в себя, в свои знания и умения.Цель: осуществить межличностный контакт, создать комфортную психологическую атмосферу.Создать положительный эмоциональный настрой |
| **4. Афиширование**  | - Посмотрите на слайд. Поднимите руку кто изучал это жилище. Кто выступит из вашей пары? **Показ презентации.** | Пары представляют результаты своей работы перед классом.Работы вывешиваются на доске. | Участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. |  |
| Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а* 1. **Социокострукция.**
 | Слово мастера- На какие группы можно разделить дома, которые вы изучили? - Где люди берут материалы для строительства своих домов?Мы видим, что у большинства народов сложились свои определенные традиции создания жилища.Раз, два, три, четыре, пять.Будем строить и играть.Дом большой, высокий строим.Окна ставим, крышу кроем.Вот какой красивый дом!Будет дружно жить мы в нем.Сейчас, ребята, вы будите работать в группе. -Давайте вспомним правила работы в группе?Свои исследования вы будите записывать на рабочем листе №2.- Просмотрев видеофрагменты мультфильма «Три поросенка» и «Заюшкина избушка» укажите преимущества и недостатки каждого из материалов из которых сделаны дома знаками + -.***Показ видеофрагментов*** | постоянные, переносныеЭто материалы природного происхождения. Природа- источник сырья.*Дети выполняют прыжки на месте.**Встают на носочки и тянутся руками вверх.Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головойУказательным жестом вытягивают руки вперед.*1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.2. Выслушать мнение каждого.3. Найти общее решение.4. Выбрать выступающего.Работают в группах (5 гр.) | Анализировать результаты исследований. Фиксировать результаты исследования.Воспроизводить по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. | Цель: повысить и удержать умственную работоспособность, обеспечить кратковременный активный отдых, содержательная направленность формирует мотивацию к изучаемому предмету |
| * 1. **Афиширование**

**7. Разрыв**Ф-и-з-к-у-л-ь-т-м-и-н-у-т-к-а | Кто желает представить свои исследования? - Итак, ребята, какие из материалов оказались самыми подходящими?Какие материалы используют сейчас для строительства домов?Наука и техника не стоят на месте. Есть дома стеклянные, бумажные и даже напечатанные на 3Д принтере.Самый высокий дом в Москве насчитывает 96 этажей.Для безопасности на крышах высотных домов горят огоньки. **У меня есть такой огонек.** | *Выступление детей. Рабочие листочки* ***крепят на доску****.*Камень, дерево Кирпич, бетон, стекло, металл | Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. | Цель:профилактика глазных заболеваний, тренировка зрения, снятие напряжения с глаз |
| * 1. **Творчество**
 | **Давайте встанем и проследим глазками за его движением.**- Своей группой из предложенных материалов создайте **проект «Дом будущего»**. Работаем сообща и быстро время работы 5 минут.***Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»***  | Учащиеся выполняют творческую работу. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.Проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику. | ***Во время работы детей звучит музыка: Скрябин «Прелюдия»*** Цель: пробуждение творческого начала |
| 9. **Афиширование**. | Выставка работ детей. |  | Презентовать подготовленную информацию в наглядном виде. |  |
| **9. Рефлексия**.*1.Сопоставление цели урока с результатом решения учебной задачи урока**2.Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей*. * 1. **Домашнее задание**.

 | Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока. (Слайд)- Удалось нам их реализовать?-Назовите какие виды домов вы знаете?- Из каких материалов строят дома?*Слайд с фразами*Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задания…Я научился…У меня получилось…Я попробую…Урок дал мне для жизни…Мне захотелось…Запись на доске.РТ стр.8-10 з.3,4,6.Что вас удивило сегодня на уроке? -А меня приятно удивили вы, ребята, своими грамотными высказываниями и хорошей работой.  Спасибо за урок.Я желаю вам, чтобы в ваших домах всегда было уютно, царило добро и взаимопонимание.Ю.Антонов «Под крышей дома твоего» |  | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.Оценивать результаты деятельности.  |  |