

# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация развития детей и подростков

возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОВОЛКАЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – это поведенная, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу.

## ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

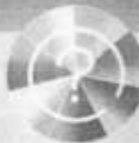
- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

## ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



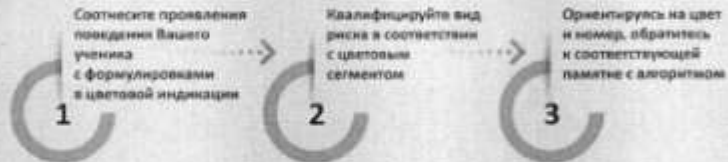
# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенными цветами и номером.



Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетаемых признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о психологических трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)

Если источник информации надежен, в информации предвзятой, совместно ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



Поговорить с ребенком (не давая на него)



Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом в предоставлении информации и ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи



Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)



При необходимости на основании решения комиссии: а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, юридической и социальной помощи (центры ППСМ помощи), центры социального обслуживания и другие); б) привлечь специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДР, специалиста ЮФН и ЗП, центры ППСМ помощи, ПМПК и другие организации) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Инициировать комиссию (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимости мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Мы уверены, что в подобных ситуациях вы грамотно поступите, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обратиться к этим памяткам в сложных ситуациях.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встречающая и выездная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

1

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



## С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными объективными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход на класс в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различиями социальными рамками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает учащийся
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (манирует волос на пальце или выдергивает, трясет ногтями, а также разговаривает сам с собой и другими)

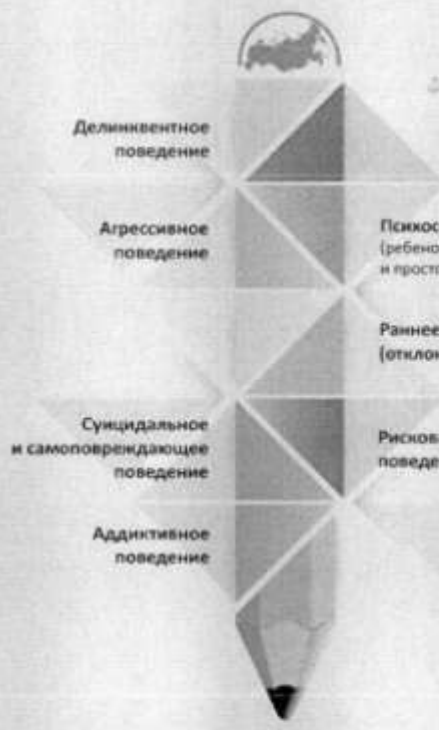


Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

1

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

## Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и протекторность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на консультации с другими учителями, ведущими работу предмету в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного охвата материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель старается к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается.
  - Мне кажется, что тебе что-то беспокоит, дай мне что-то рассказать. Если тебе нужно поговорить, я всегда готова тебе выслушать.
  - Я очень беспокоюсь и так, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.

- Вспомни, тебе самой(ой) сейчас тяжело, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать
- Мне повезло, что в последние дни ты выглядишь расстроенной(ой), у тебя что-то случилось?

- Поддерживать формирование у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, успехах класса через личное участие в деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, создание самоуправлений, кружки дополнительного образования
- Организовать общественные мероприятия с использованием нестандартных форм работы для исполнения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для выявления факторов негативных факторов, выявления социально-психологического дезадаптации
- Проявлять внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать проблемы от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своего ученика.



КУДА  
МОЖНО  
ОБРАТИТЬСЯ  
ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/района



## РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

### НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

#### НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- опортунизм
- нарушение правил
- школьные прогулы\* или отказ от обучения, сочетающийся с академической неуспеваемостью
- частые случаи обмана
- любовь к дракам
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

#### ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- частый непослушание и неповиновение
- агрессивность
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выраженные гнева
- пренебрежение друзьями
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

→ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

→ Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетради могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или оскорбительные смыслы (например, символы экстремальных субкультур), дисструктивных сообществ
- использование в речи сленгового субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружие, взрывчатые вещества и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избежать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

\* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с трудностью, из-за страха дистанции с близкими, болезни или трудной адаптацией в классе, при этом устойчивость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Высокий стресс или переход в кризисной ситуации (история иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это неизбежно означает наличие серьезной проблемы, на указывает, что ребенку необходимо уделять дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна сводиться к гиперопеке, заботливости со стороны взрослых, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к более социально-адаптивной модели поведения (например, через аналитическое обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/группы)
- Наказание ребенка может привести к еще более преступному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, помочь ему ее разрешить, предложить помощь



## РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Планируйте, считаете ли поведение ребенка или подростка проблемным только вы, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детского невролога, психиатра). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь выделить кратковременные вмешательства, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Пальчики детям и подросткам, которые демонстрируют признаки одного из вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с равным количеством сочетаниями видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, активную профилактическую работу и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

### ЕСЛИ:



• проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями

• указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давление на него) и попробуйте понять причины происходящего

При необходимости на основании решения комиссии:

а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



б) привлечите специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗЛ, центров ППС, психологов, ПМЭК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе обязательной организации



Соберите комиссию специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проводите мониторинг ситуации



Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Безвозмездный Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципалитета/региона



3

# РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, экстремальному
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединяться в группы
- получить помощь от сверстников
- максимизация позитивной, сведение к минимуму негативной

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

35

стран мира

интернетный мониторинг  
опасного поведения  
среди подростков



результат в возрасте до 15 лет

30% молодых людей включены  
в ту или иную модель рискованного поведения

## АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

- **ЭКСТРИМ (СПАЙДСЕРВИНГ)** - виды спорта или гонимые занятия, на экстремном вылете или краях скорости
- **ТРИК-ТАРНИЦИЗМ (ДИП)** - преодоление по вертикали потолка здания или другие сооружения на край крыши (парашют, скалолаз на краю крыши)
- **ДИТТЕРСТВО** - экстремально опасное искусство подражания современности (танцевать, брейкбачинг, вертеть спицей металл)
- **СТАЙЕРИНГ (УПАДКИ С ВЫСОТЫ)** - искусство и забавное шоу, подростки прыгают с вышки в водоемы
- **ОПАСНЫЕ СЪЕМКИ** - вид фотографии себя, при котором кайтер висит или «блуждает» для фотографий с повышенной скоростью (парашют, прыжок из самолета, прыжок с опаснейшими предметами)

## СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБУСЛОВЛЕНА:



- \_\_\_\_\_ возрастная зрелостью подростка
- \_\_\_\_\_ личностными особенностями подростка
- \_\_\_\_\_ характером взаимоотношений в семье
- \_\_\_\_\_ конфликтностью досуговой системы
- \_\_\_\_\_ модными у подростка тенденциями и т.д.

## КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:

- спит (мало, поздно, много, пойдя спать, много часов и т.д.). Следует иметь в виду, что сон достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных ругани, диттерству, стайерингу, шиппингу, или другим, интерактивные предпринятые персональные группы
- посещение на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крыше здания, прыжки с вышки, в подвале помещений, и т.д.
- до сих пор не имеет подростковые украшения - стиль не одобряет (парашют, парашют (двой), различные стили и берды в пиджике, специальные инструменты в рюкзаке (рублики или строительные материалы, отвертка, ключ, мобильный телефон и т.д.), специфической записки (названия известных брендов), видео-камеры
- подросток избегает обсуждений своего друга или, напротив, подробно делится информацией, вступает перед одноклассниками и другими детьми, своим участием

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

3

# РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ



если вы заметили хотя бы один из признаков или заметили изменения от обычного поведения подростка, не спешите делать окончательные выводы об экстремальности поведения (парашют, прыжок с вышки, экстремальное вождение или другие виды спорта)

наблюдайте за подростком, внимательно и регулярно делайте интервисты, как вы считаете наиболее удобным

проводите мониторинг социальных сетей, как можно чаще общайтесь, так и другие учителя класса и его друзей (фотографируйте или видео могут повредить у кого-то из одноклассников, а не наоборот)

если вы уверены в том, что в данной ситуации поведение подростка не может быть случайным инцидентом. Вовлеченность в субкультуру, как правило, подразумевает серьезный ряд действий, так же как и экстремальное вождение подразумевает серьезную подготовку и навыки вождения, не исключая еще, например, альпинизма и скалолазания и т.д.

узнайте у других преподавателей, наблюдающих за вами и делайте выводы (узнайте мнение родителей, но не сообщайте о том, какой целью интересуется)

если вы являетесь преподавателем, свяжитесь с родителями (такими же преподавателями) и поделитесь своими наблюдениями

## ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и причин своего участия для его жизни и здоровья учащихся

вынесите этот случай на рассмотрение с другими специалистами школы (школьным психологом, социальными педагогами)

установите связь с родителями подростка/подростка. Если они не знают о его увлечении, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите не наказать ребенка. Выразите свою поддержку подростка. Выясните, что самое лучшее дополнительное образовательное или спортивное занятие.

используйте индивидуальную профилактику общения с родителями подростка (назначьте индивидуальные профилактические беседы с родителями подростка)

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ

### во время беседы:

- используйте свободный диалоговый формат
- избегайте осуждения, оценочных и ярлыков. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказание
- предложите подростку возможность высказаться, поднимите важные вопросы и переключитесь на тему его увлечения. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком (или его семьей)
- убедитесь в том, что подросток полностью осознает все экстремальные риски, так и связанные для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «как ты считаешь, есть ли какие-то опасности в твоих увлечениях?», «какой бы тебе хотелось стать?», «какой бы ты хотел быть?», «какой бы ты хотел быть?», «какой бы ты хотел быть?» и т.д.)

## КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

## ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

наиболее узкой в отношении самоубийства возрастной группой населения являются подростки в возрасте от 15 до 19 лет



## ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи



## КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивее в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безрадостности, одиночества, безынициативности;



резкое снижение успеваемости, проваление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал замкнутым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, подпускает занятию, стал более «интерактивным», эмоциональным или замкнутым);



привлечение к опасным занятиям с целью умереть, «убить» себя, намерения «продолжить жизнь» (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



решительное, самокредитующее поведение, агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим, факты употребления ПАВ, алкоголь (заниматься с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, асоциального поведения бы можно в ситуациях гонимости);



факты ухода из дома;

## СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, субъект ранения (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



Отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастная любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заблуждение);



случай суицида (попытка) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предположение родителями одного ребенка по отношению к другому, местное обхождение в семье, психически больные родственники);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстниками;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства);

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ



- устойчивое снижение настроения, переживание своей никчемности (близкие для близких людей), одиночества, чувства никчемности, беспомощности, потеря самоуважения, потеря самоуверенности и чувства вины;
- переживание, ощущение как невыносимым (пределами) быть, так физическое ощущение неприятного чувства дискомфорта в груди, часто сопровождаемое опуханием сердца в области сердца;
- апатия, хроническая усталость, безразличность и безынициативность;
- снижение интереса и деятельности или снижение деятельности от деятельности, которая раньше давала радость;
- потерянности легкой смерти;
- социальная изоляция и склонность к изоляционизму;

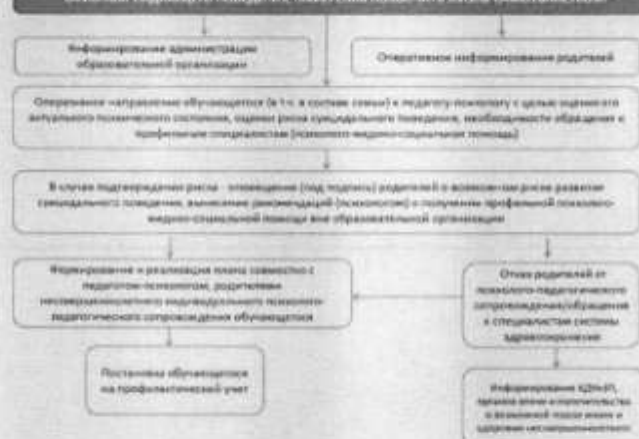
- резкое снижение успеваемости, потеря интереса, снижение концентрации внимания;
- депрессивные (задушевные, откровенно печальные);
- повышенная чувствительность и раздражительность на негативные оценки на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, агрессивность (всплески на мелочи), агрессивность или раздражение (травля);
- жалобы на физическую боль, например, боль в груди или похолодание конечностей на фоне повышенной температуры тела и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемая обжорливость);

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух симптомов может служить указанием на то, что ребенку нужна помощь специалиста.

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (покаране конфиденциальность по отношению к другим лицам, включая нормы);

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка и сразу же обратиться к специалистам;
- 2) сообщить специалистам (при отсутствии специалистов родители по возможности обратиться к специалистам) обратиться к специалистам для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, в том числе для составления плана комплексно-педагогического сопровождения обучающегося.

### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОКОПАТЬСЯ В СЕБЕ, САМОУБИЙСТВОМ?



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встречи и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципалитета/региона

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

**ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:**



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

## ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

### ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной неприятный запах, исходящий от учащегося



расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названии наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительность, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, заторможенная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

### НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение лицевого поведения (постоянное переадаптация или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



время вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безосознанно).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного).



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога.



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку).



В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет.



Провести мониторинг ситуации.

## Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Создавать контакт с подростком. Для этого поинтересуйтесь, что авторитетный стиль взаимодействия для подростка эффективен и дайте оценку "ценности" запрета, уважения свободы и уважения к нему (спросите у подростка, почему важно и заставить подростка отказать себе в одноклассников. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является взаимное доверие. Если ограничение необходимо, не понадеяйтесь на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, ориентированной на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогать им разобраться в сложившейся ситуации.

- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аномального поведения (такой пример или отсутствие внимания), проводить разъяснительную работу с теми детьми, попросите родителей, для дополнительной помощи обратиться к школьному психологу и социальным педагогам.
- Классный час: используйте как место и время поговорить о личной ответственности каждого ученика, нежелании пропускать адресный образ жизни.
- Важно поддерживать диалог с подростком, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в традиционной обстановке.
- Способствовать развитию умения у обучающихся оценить свои силы, умение в диалоге со взрослыми, это поможет ему сделать в предложенном учреждении СФБ.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Верховский Детский телефон доверия (Москва, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическая консультация, поддержка и помощь в кризисных ситуациях, помощь для детей и подростков, поддержка и их родителей, педагогов и специалистов в организации работы образовательных учреждений.



Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкоголизма (Москва, круглосуточно)

**8-800-700-50-50**

Специальные психологи отвечают на вопросы о лечении нарко- и алкоголизма, детоксикации, реабилитации, профилактике.



Адресная Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия

**8-800-200-0-200**

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, употребления алкоголя и наркотиков.  
Сайт проекта: <http://www.takozhiva.ru/>



Национальная линия «Рубикон» в области безопасности Следственного комитета РФ

**8-800-200-19-10**

Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершении или попытке совершения преступления, связанного с употреблением или распространением наркотических веществ, могут позвонить по бесплатному круглосуточному номеру «Рубикон» на национальную линию России.

Получить консультацию по проблемам ребенка можно на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ «Центр помощи семье и ребенку ребенка» <http://fsmr.ru/projects/vzrosle-et-deti/>





### КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

### ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

### АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (ВКонтакте, Youtube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

### ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



### РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Скажите первичную помощь, ученику-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- Проведите работу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не следите за ним, занимая обязательную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит в какой он ситуации
- Постарайтесь уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подкрепив решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, аргументируйте, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

### ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на **консилиум с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (если она есть)
- Уточните семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **связаться с родителями**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям-жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в социальную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администрации (если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация аккаунта или не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

### КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологические консультации, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/help/line/about>

Информационный портал по проблемам буллинга: <http://druzhbaen.cartoonnetwork.ru/let-help>

Получите материалы по проблематике буллинга на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://psn.ru/yuznitskiy/bullying>

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

### КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

#### СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

#### ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злые выпады, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

#### Делинквентное поведение

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

### КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- overriding правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная ирритичность к своему поведению, непонимание последствий
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, зловыгодная лесть, эгоизм, обидчивость, скрытность, а также чувства одиночества, несомнения другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, бесконтрольная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- невысокие познавательные возможности
- употребление ПАВ
- стремление получить сильные увлечения, поиск экстремных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

#### Делинквентное поведение

- связано с комплексом (сочетанием) индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

### КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

- 

Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навредить ярости. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнений, выделения кого-то одного, это может задеть чувства других учащихся.
- 

В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если внимание ребенка привлечено Вами, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.
- 

Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учащимся, то перекладывайте решение проблемы другим специалистам (психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.
- 

В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме учащегося. Помните, что ребенок может сделать школьные события от родителей. Поддерживайте и поощряйте доверительные отношения с родителями своих учащихся.
- 

Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, и у учащегося выключается режим изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.
- 

Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, похвалите искренне и попытайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попробуйте достичь, чтобы любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.
- 

Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.
- 

При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями соответствующую ситуацию и выработайте план работы. При необходимости координируйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ПДН, ПМПК, центров ПМС помощи.
- 

Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не смущайтесь на похвалу и одобрение.

КУДА ЕЩЕ  
МОЖНО  
ОБРАТИТЬСЯ  
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-200-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10 (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, встреча с кризисной психологической помощью для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона