



УТВЕРЖДЕНО

приказ №109 /1 от 29.08.2018г.

**План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ
Коробецкой СШ , филиалах :д. Высокое ,Ивано-Гудинском ,Теренинском на 2018-2019 учебный
год**

Разъяснение родителя помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением. Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией репродуктивной системы, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, туберкулез). К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

1. Процессы, происходящие в обществе:

- отсутствие ясной, позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;
- несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
- безработица (явная и скрытая);
- отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей, позволяющей выявлять физические и психологические нарушения здоровья детей и подростков, оказывать им по итогам диспансеризации помощь;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- отрицание самооценности ребенка;

- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. Факторы риска, идущие от организации внутришкольной жизни:

Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания; плохая материальная обеспеченность школы; отсутствие налаженной систематической связи школы с семьей школьника и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка; неудовлетворительная организация внеклассной работы; отсутствие детских организаций в школе.

К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок или подросток получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МБОУ Коробецкой СШ проводить в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Ельнинского района, подразделением по делам несовершеннолетних при Дорогобужском отделении полиции по Ельнинскому району, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, центром занятости населения, местными СДК, библиотеками. В школе, филиалах созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале каждого учебного года в школе создать инспекторами ОПД базовой школы и филиалов банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформить социальные паспорта каждого класса, школы, филиалов и впоследствии составить единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводить рейды по микрорайонам школы, филиалов с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Инспекторами ОПД, зам. директора планировать работу с подростками с девиантным поведением: составить план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планировать санитарно-просветительскую работу. Вести учет работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксировать все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в районном подразделении по делам несовершеннолетних, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. Инспекторам ОПД вести учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записывать выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе школы, классных руководителей, психолога.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивать вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков, анализировать оперативную обстановку в микрорайоне школы, филиалов..

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних проводить в в школе, филиалах **Месячники профилактики правонарушений**. Приглашать сотрудников ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представителей общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работников медицинских учреждений, психологов. План проведения месячника утвердить директором школы. В рамках месячника профилактики правонарушений провести следующие мероприятия.

1. Беседы для учащихся.

«Дорога, транспорт и я»

«Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать»

2.«Круглые столы» для учащихся и преподавателей по темам:

«Твои права и обязанности»

«Наркомания и ее последствия для человека»

«Что со мной происходит?»

3. Специальные выпуски.

Школьных газет, листовок, стендов, рисунков по темам: «Знаешь ли ты закон?», «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье» и другие.

4. Семинары для преподавателей, педсоветы.

5. Заседание Совета профилактики правонарушений учебного заведения с обсуждением вопросов устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей.

Родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов.

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В школе, филиалах проводить работу по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводить анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявлять опасность, связанную с употреблением ПАВ. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводить беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.

Школьным библиотекарям оформить выставки книг:

«Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявлять сильнейших учащихся и формировать сборные команды школы и филиалов для участия в районных соревнованиях.

Большое внимание в школе уделять организации досуга учащихся. Из-за низкого материального уровня родителей школьники лишены порой доступного досуга. Несмотря на это, педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции. В них в свободное от уроков время охотно занимаются учащиеся.

Классными руководителям вести работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводить лекции по воспитанию учащихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.