

**Анализ работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Коробецкая средняя школа  
за 2019-2020 учебный год**

## **1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.**

### **1.1 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.**

**Цель анализа:** анализ эффективности и результативности выполнения учебного плана МБОУ Коробецкой СШ за 2019-2020 учебный год, уровень выполнения учебных программ.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2018-2019 учебный год.

Учебный план 2019-2020 учебного года составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1 - 4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты также состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся, была направлена на усиление предметов обязательной части – русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир.

В учебном плане 1 – 4 классов МБОУ Коробецкой СШ обязательная часть составляет 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%.

Учебный план 5 – 9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, литература, иностранный язык, математика, физическая культура, технология);
- изучение учебного предмета информатика, начиная с 5 класса;
- изучение второго иностранного языка (английский), начиная с 5 класса;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса (факультативные курсы и курсы по выбору).

В 2019-2020 учебном году были реализованы следующие факультативные курсы и курсы по выбору:

Структурное подразделение	Класс	Наименование курса	Количество часов	Всего часов
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	6	Основы православной культуры и этики	0,5	0,5
	7	Здоровый образ жизни	0,5	1,5
		Путешествие по странам и континентам	1	
	8	Основы финансовой грамотности	1	2,5
		Заповедники России	0,5	
		Человек и его здоровье	1	
	9	Современный русский язык и культура речи	1	3,5
		Повторяем математику	1	
		Введение в профессию	1	
		Современное общество и человек	0,5	
Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	6	Основы православной культуры и этики	0,5	0,5
	7	Основы православной культуры и этики	0,5	2,5
		Искусство владения словом	1	
		Занимательная грамматика	1	
	8	Основы финансовой грамотности	1	1,5
		Основы православной культуры и этики	0,5	
	9	Решение задач	1	3,5
		Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности	1	
		Сложные вопросы географии	0,5	
		Решение задач по генетике	0,5	
Права человека		0,5		
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ.	7	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5
	8	За страницами учебника математики	1	1
	9	Математические основы информатики	0,5	2,5

		От слова к тексту	0,5	
		Анализ текста	0,5	
		Трудные вопросы математики	0,5	
		Практикум по обществознанию	0,5	

В учебном плане 5 – 9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 70 % и 30 % соответственно.

С 1 сентября 2018 года в МБОУ Коробецкой СШ реализуется ФГОС СОО, универсальный профиль. Учебный предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне, остальные учебные предметы – на базовом уровне. В части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учащихся и родителей добавлены часы: на изучение истории – 1 час, на обществознание – 2 часа, на географию – 1 час, на математику – 1 час, на информатику – 1 час, на химию – 2 часа, на биологию – 2 часа.

Выбраны курсы по выбору:

- Технология;
- Экономика в современном мире;
- Физкультура – путь к успеху;
- Основы финансовой грамотности;
- Проблемы современного общества;
- Трудные вопросы языкознания.

В учебном плане 10 - 11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно.

Реализация учебного плана в 2019-2020 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

В течение 2019-2020 учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. В связи с введением ограничительных мероприятий в стране из-за распространения коронавирусной инфекции с 31 марта по 3 апреля 2020 года были объявлены нерабочими днями. Поэтому количество фактически проведенных часов педагогами школы меньше, чем количество часов по учебному плану (примерно на 3%). Отставание было ликвидировано за счет резервных часов, внесения изменений в тематические планирования учителей, уплотнение или объединение тем, совмещение повторения с изучением других тем.

**Выводы:**

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год реализован. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены.

**1.2 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.**

**Цель:** оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся; выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

**1.2.1 Работа по сохранению контингента школы.**

Таблица 1.

Количество обучающихся в 2017-2018 учебном году	Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году
75	61	65

Сведения о численности обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Количество классов – комплектов:

начальная школа:

1 класс – 2 (базовая, Ивано-Гудинский филиал)

2 класс – 2 (базовая, Ивано-Гудинский филиал)

3 класс – 2 (базовая, Ивано-Гудинский филиал)

4 класс – 3 (базовая и филиалы: д. Высокое, Ивано-Гудинский)

Итого: 9 классов-комплектов;

основная школа:

5 класс – 3 (базовая и филиалы: д. Высокое, Ивано-Гудинский)

6 класс – 2 (базовая и филиал д. Высокое)

7 класс – 3 (базовая и филиалы: д. Высокое, Ивано-Гудинский)

8 класс – 3 (базовая и филиалы: д. Высокое, Ивано-Гудинский)

9 класс – 3 (базовая и филиалы: д. Высокое, Ивано-Гудинский)

Итого: 14 классов-комплектов;

средняя школа:

10 класс – 1 (базовая)

11 класс – 1 (базовая)

Итого: 2 класса-комплекта.

Всего по школе в начале 2019-2020 учебного года было открыто 25 классов-комплектов.

Таблица 2.

Уровень обучения	Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Отчислено в течение года	Зачислено в течение года	Обучающиеся, систематически не посещающие занятия	Не обучаются
1-4 кл.	19	20	0	1	0	0
5-9 кл.	38	39	1	1	0	0
10-11 кл.	6	6	0	0	0	0
Всего	63	65	1	2	0	0

В течение 2019-2020 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

**Выводы:** необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **1.2.2 Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.**

**Цель:** анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся.

#### **1.2.2.1 Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.**

В 2019-2020 учебном году был осуществлен плановый ежегодный медицинский осмотр обучающихся.

#### Уровень здоровья.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся, чел.	65	31	34	34	1
% обучающихся	100	47	53	53	2

#### Распределение обучающихся по группам здоровья.

Общее количество детей	Из них относятся						
	К группам здоровья				Физкультурным группам		
	Д-1	Д-2	Д-3	Д-4	Основная	Подготовительная	Спецгруппа
65	19	23	22	1	48	16	1
% обучающихся	29	35	34	2	74	24	2

#### Численность обучающихся, имеющих заболевания

Заболевание	Количество детей с данным диагнозом	% обучающихся	Из них инвалидов	% обучающихся
ДГБС	13	20	-	-
Функциональная кардиопатия	3	5	1	2
АК	1	2	-	-
ПМК	3	5	-	-
Ожирение	2	3	1	2
Миопия	19	29	-	-
ВСД	4	6	-	-
Гипертрофия миндалин	3	5	-	-
ВПС	1	2	1	2
Хронический фарингит	3	5	-	-
Хронический тонзиллит	3	5	-	-



Плоскостопие	2	3	-	-
--------------	---	---	---	---

По результатам мониторинга видно, что наибольший процент по школе составляют обучающиеся с нарушениями зрения (29%) и заболеваниями ЖКТ (20%).

#### Уровень физического развития обучающихся.

Уровень физического развития	1-4 классы					5-9 классы						10-11 классы			Всего по школе	
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	человек	%
Высокий	4	2	1	2	9	2	3	3	3	5	16				25	38
Средний	3	2	1	4	10	4	4	2	2	5	17	1	1	2	29	45
Низкий				1	1	1	2	1		2	6	1	3	4	11	17

#### Охват обучающихся физической культурой и спортом.

	Человек	%
Посещают уроки физической культуры	65	100
Посещают школьные секции	29	44

#### Выводы:

- 47% обучающихся практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье, среди обучающихся с отклонениями наибольший процент составляют обучающиеся с нарушениями зрения;
- 45 % обучающихся имеют средний уровень физического развития;
- менее половины обучающихся (44 %) дополнительно занимаются спортом и посещают спортивные секции.

#### 1.2.2.2 Организация питания обучающихся.

В школе и филиалах: д. Высокое, Ивано-Гудинском разработана программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания.

В течение года питанием было охвачено 100 % обучающихся. Питание организовано в столовых, которые рассчитаны на 130 мест. Состояние пищеблоков и обеденных залов удовлетворительное. Имеется в наличии канализация, водопровод. Наличие горячей воды, за счёт водонагревательного котла.

Школьные столовые полностью укомплектованы необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе и филиалах не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место. Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают дежурные. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количеств выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные и родительские средства.

Из технологического оборудования на пищеблоках: 4 плиты, 4 водонагревательных котла.

Из холодильного оборудования: 7 холодильников.

Моющие средства в полном объеме. Есть в наличии и спец. одежда, которая уже порядком поизносилась.

Необходимо приобрести дополнительную спец. одежду для столовой.

Имеются и ведутся ежедневно журналы (прошиты и пронумерованы):

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) журнал здоровья;
- 3) санитарный журнал;
- 4) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 5) бракеражный журнал по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания;
- 6) ведомость контроля за рационом питания;
- 7) журнал проведения витаминизации

Имеется в наличии меню на каждый день с печатью и подписью директора.

Осуществляют организацию питания: учитель Богачева Т.А в базовой школе, Мищенко Н. В. в Иваново-Гудинском филиале, Ковалева Т. Н. в филиале д. Высокое. Режим работы столовых: 2 горячих завтрака

Завтрак: 9.45 - 9.55

Обед: 12.35 – 12.55

Поставщиками продукции в школьные столовые являются ИП «Леонов», ИП «Уланкин» и ИП «Богачев». На поставляемую продукцию с поставщиками имеются договоры. На все продукты имеются сертификаты качества.

Также для приготовления пищи используется урожай, полученный с пришкольно-опытных участков. Овощи: было заготовлено 1) картофель – 2000 кг, 2) морковь – 150 кг 3) свекла – 150 кг, 4) лук – 90 кг, 5) капуста – 500кг. Овощи и сыпучие продукты хранятся в разных кладовых помещениях.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции, которые хранятся в холодильнике в течение 48 часов. Меню: предпочтительно на завтрак – 1) суп молочный с крупой и с маслом, хлеб пшеничный; 2) чай или кофейный напиток и бутерброд с маслом или с сыром; на обед – салаты из свежей капусты с растительным маслом, винегрет; супы картофельные с крупами и с курятиной, борщ из свежей или из квашеной капусты с курятиной, щи из свежей капусты с курятиной; котлета жареная, сосиска отварная, колбаса отварная, рыба припущенная; на гарнир – картофельное пюре с маслом, каши из круп с маслом, макароны отварные с маслом, плов с курятиной; третьи блюда – компот из свежих яблок, компот из сухофруктов, какао, чай.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 11 классов. Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

В школе и филиалах систематически проводятся блиц опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

### **Выводы:**

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков или обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается. Но по-прежнему существует

противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей и подростков.

Так же школе нужны новые по архитектуре и дизайну привлекательные современные школьные столовые здорового питания, оснащенные новым оборудованием. Основное направление в организации питания учащихся общеобразовательных школ — это обеспечение всех школьников горячими завтраками. Для того чтобы организовать по-настоящему правильное питание в школах, необходимы совместные усилия педагогического коллектива, родителей, работников столовой и всех заинтересованных лиц.

### **1.2.2.3 Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

#### **Цели работы:**

- защита обучающихся, педагогов, сотрудников школы, их прав и интересов от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса велась по **направлениям:**

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся ОУ и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т. п.

#### **Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:**

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- проведение инструктажей с учащимися, обучение их действиям в случае возникновения ЧС;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся школы в случае возникновения ЧС, связанной с террористическими действиями (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на данные документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В школе введен контрольно-пропускной режим для посетителей школы.

В 2019-2020 учебном году в рамках работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму было проделано следующее:

- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся школы, для которых в течение учебного года проводилось 5 инструктажей по данной тематике (1-11 класс);
- для сотрудников проведены: 1 повторный, 2 внеплановых, для вновь принятых сотрудников проводится вводный инструктаж и первичный на рабочем месте;
- вопросы антитеррористической направленности рассматривались и закреплялись на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок;
- в помещениях школы размещены таблички с телефоном 112 единой дежурно-диспетчерской службы;
- в комплексе с учебными тренировками по пожарной безопасности проводятся тренировки по действиям в случае возникновения ЧС;
- реализован план по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ Коробецкой СШ и филиалах: д. Высокое, Ивано-Гудинском.

- во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;
- ежедневно дежурным учителем производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;
- дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц;
- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории все сотрудники и обучающиеся школы соблюдают все разработанные по данной тематике инструкции;
- практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: подсобные помещения содержатся в порядке, запасные выходы закрыты, при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции, администрацией школы.

### **Пожарная безопасность.**

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности в Российской Федерации, а также проведение противопожарных мероприятий;
- разработка инструкций по пожарной безопасности, ознакомление с ними персонала школы;
- сотрудники проходят пожарно-технический минимум и сдают экзамен по истечению месяца со дня устройства на работу, а так же 1 раз в 3 года для всех категорий сотрудников;
- проведение всех типов инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников школы;
- проведение по отдельному плану воспитательной и профилактической работы мероприятий по повышению знаний учащихся в области пожарной безопасности;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся школы в случае возникновения пожара (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- проверка, осмотр, перезарядка огнетушителей (в соответствующие сроки – согласно периодичности, паспорту);

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
  - поддержание в работоспособном режиме противопожарной системы, установленной в базовой школе и филиалах.
- В 2019-2020 учебном году в рамках работы по пожарной безопасности было проделано следующее:
- проведены проверки 22 шт. огнетушителей, все огнетушители подвешены на подвесы, хранятся в исправном состоянии.
  - проведена ревизия противопожарных знаков во всех помещениях школы, размещены соответствующие противопожарным требованиям знаки на путях эвакуации – в коридорах, на лестницах, холле школы;
  - продолжают действие пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
  - продолжают действие пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся школы;
  - оформлены стенды по пожарной безопасности для обучающихся в базовой школе и филиалах, где размещены инструктажи по пожарной безопасности;
  - во всех учебных кабинетах размещены инструкции по пожарной безопасности, таблички с телефоном пожарной службы, порядок действий в случае возникновения пожара, пути эвакуации;
  - проводились практические учебные тренировки навыков эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения пожара в школе;
  - в течение учебного года реализованы мероприятия по плану работы школы по обеспечению пожарной безопасности, по плану проведения месячника по пожарной безопасности в тесном сотрудничестве всех категорий сотрудников школы.

### **Обеспечение электробезопасности.**

В 2019-2020 учебном году в рамках работы по электробезопасности было проделано следующее:

- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
- проводились инструктажи по электробезопасности для сотрудников и обучающихся МБОУ Коробецкой СШ и филиалов: д. Высокое, Ивано-Гудинского;
- проводились нравственные беседы, классные часы, разъяснительная работа с обучающимися, сотрудниками школы по теме энергосбережения.

### **Охрана труда и техника безопасности.**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В МБОУ Коробецкой СШ и филиалах: д. Высокое, Ивано-Гудинском выполняется обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса - в наличии Правила, инструкции и журналы инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах. Проводится своевременная разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий. На основе документов по охране труда и технике безопасности Российской Федерации в школе разработаны локальные документы по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. В школе ведется совместная работа администрации и коллектива по охране труда. Своевременно проводятся с обучающимися инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

### **Гражданская оборона.**

На основании нормативных документов, в соответствии с планом основной деятельности по ГО и ЧС школы, в школе проводится планомерная работа по гражданской обороне.

Персонал школы своевременно проходит инструктажи, практические тренировки.

Обучающиеся проходят данное обучение на уроках ОБЖ в рамках учебной программы преподавателем-организатором ОБЖ, в рамках воспитательной работы, на классных часах, инструктажах, практических тренингах.

В данном направлении ведется работа по оснащению материальной базы.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.



- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также на уроках ОБЖ;
- оформлены стенды по правилам дорожного движения в МБОУ Коробецкой СШ (базовой и филиалах: д. Высокое, Ивано-Гудинском);
- разработана схема безопасного движения учащихся «Дом-Школа-Дом»;
- регулярно со всеми обучающимися школы (1-11 классы) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения, безопасном поведении пешеходов;
- ежедневно на последнем уроке проводятся учителями-предметниками «минутки безопасности»;
- организована информационно-методическая работа по обеспечению учащихся светоотражающими элементами (фликерами);
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- организуются встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД с целью проведения профилактических бесед.

### **Психологическая безопасность.**

Вопросы обеспечения психологической безопасности включают в себя:

- профилактику асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- обеспечение безопасности в сети «Интернет».

В 2019-2020 учебном году в рамках обеспечения психологической безопасности было проделано следующее:

- организован мониторинг социального состава обучающихся и их семей школы и филиалов; составлен социальный паспорт класса, школы;
- выявление обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, обучающихся «группы риска»;
- составление и реализация индивидуальных планов профилактической работы с учащимся, состоящих на ВШК, ПДН;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием специалистов органов социальной защиты, КДН, инспектора ПДН;
- проведение мониторинга социальных сетей «Интернет» в целях выявления признаков асоциального, суицидального поведения несовершеннолетних;
- мониторинг посещаемости обучающимися секций, занятий внеурочной деятельности (обучающихся, состоящие на разных видах учёта);
- контроль посещаемости занятий и успеваемости обучающихся;

- выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания;
- организация летнего отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время;
- повышение квалификации, участие в методических секциях, семинарах, вебинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам, профилактике асоциального, суицидального поведения детей инспекторов ОПД, классных руководителей;
- организация деятельности Школьной службы медиации;
- проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правового воспитания и профилактику правонарушений; проведение уроков безопасности в сети «Интернет»;
- размещение на школьном сайте информации о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия», памяток «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» для обучающихся и родителей.

**Вывод:** в школе ведется планомерная, систематическая работа совместно с родительской общественностью, спецслужбами по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а так же материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **1.2.3 Работа с одаренными обучающимися.**

**Цель:** анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе и филиалах имеет следующее содержание:

**выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

### **Поощрение одаренных детей:**

благодарности приказом по школе, подарки

### **Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

### **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности школы и филиалов по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе и филиалах являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы.

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор

### 1.2.3.1 Итоги участия школьников в олимпиадах.

#### Результаты участия обучающихся 5 -11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года:

Таблица 1

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	107	15	31
Муниципальный	12	-	-
Региональный	-	-	-

Таблица 2

предмет	этап	класс	ФИО участника	Структурное подразделение	ФИО учителя	результат
Информатика	школьный	9	Романов Роман Алексеевич	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Базылева Оксана Владимировна	победитель
Информатика	школьный	11	Сидоров Павел Владимирович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Базылева Оксана Владимировна	победитель
Информатика	школьный	11	Васькина Виктория Викторовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Базылева Оксана Владимировна	призер
История	школьный	11	Васькина Виктория Викторовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Гордун Марина Александровна	победитель
География	школьный	11	Васькина Виктория Викторовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Шалаева Тамара Александровна	победитель
Русский язык	школьный	4	Юлов Никита Александрович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Журавлева Ирина Викторовна	победитель
Русский язык	школьный	4	Азарова Евгения Сергеевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Журавлева Ирина Викторовна	призер
Русский язык	школьный	4	Парфенов Александр Александрович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Журавлева Ирина Викторовна	призер
Русский язык	школьный	4	Тихонова Ангелина Станиславовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Журавлева Ирина Викторовна	призер
Русский язык	школьный	4	Моргунова Татьяна Сергеевна	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Богачева Любовь Александровна	призер

Русский язык	школьный	5	Сидоренкова Ольга Сергеевна	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Прудникова Ираида Михайловна	победитель
Русский язык	школьный	5	Емельянова Дарья Васильевна	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Афониная Татьяна Викторовна	призер
Русский язык	школьный	6	Лавренков Анатолий Максимович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Сидорова Ольга Валерьевна	победитель
Русский язык	школьный	6	Прошина Валентина Алексеевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Сидорова Ольга Валерьевна	победитель
Русский язык	школьный	6	Бибикова Вероника Игоревна	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Прудникова Ираида Михайловна	призер
Русский язык	школьный	7	Моисеенкова Софья Александровна	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Моргунова Галина Анастасьевна	победитель
Русский язык	школьный	7	Муртузалиева Виктория Михайловна	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Моргунова Галина Анастасьевна	призер
Русский язык	школьный	8	Фадеев Виталий Игоревич	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Афониная Татьяна Викторовна	победитель
Русский язык	школьный	9	Степанов Георгий Алексеевич	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Афониная Татьяна Викторовна	победитель
Русский язык	школьный	10	Тихонова Милена Сергеевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Кирпичева Татьяна Кимовна	победитель
Русский язык	школьный	11	Бабаев Руфат Аслан оглы	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Михайлова Александра Александровна	победитель
Русский язык	школьный	11	Сидоров Павел Владимирович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Михайлова Александра Александровна	призер
Русский язык	школьный	11	Азаренкова Ангелина Юрьевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Михайлова Александра Александровна	призер
Биология	школьный	6	Баева Полина Александровна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Трещеткина Татьяна Александровна	победитель
Биология	школьный	11	Азаренкова Ангелина Юрьевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Трещеткина Татьяна Александровна	победитель
Математика	школьный	4	Юлов Никита Александрович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Ореховская Анна Александровна	победитель
Математика	школьный	7	Муртузалиева	Филиал д. Высокое	Ковалева Татьяна	победитель

			Виктория Михайловна	МБОУ Коробецкой СШ	Николаевна	
Математика	школьный	9	Степанов Георгий Алексеевич	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Трандина Елена Ивановна	победитель
ОБЖ	школьный	6	Ермаков Виктор Владимирович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Будаева Александра Викторовна	победитель
ОБЖ	школьный	7	Мамаев Константин Вячеславович	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Ковалева Татьяна Николаевна	победитель
ОБЖ	школьный	7	Суртаев Дмитрий Сергеевич	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Емельянова Олеся Владимировна	призер
ОБЖ	школьный	9	Абрамов Павел Александрович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Будаева Александра Викторовна	победитель
ОБЖ	школьный	9	Ермакова Дарья Юрьевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Будаева Александра Викторовна	победитель
ОБЖ	школьный	9	Степанов Гергий Алексеевич	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Косачева Елена Сергеевна	призер
ОБЖ	школьный	9	Орлов Александр Сергеевич	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Ковалева Татьяна Николаевна	призер
ОБЖ	школьный	10	Тихонова Милена Сергеевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Лобачева Валентина Николаевна	победитель
ОБЖ	школьный	10	Бжевская Татьяна Сергеевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Лобачева Валентина Николаевна	призер
ОБЖ	школьный	11	Азаренкова Ангелина Юрьевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Лобачева Валентина Николаевна	победитель
Обществознание	школьный	11	Васькина Виктория Викторовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Гордун Марина Александровна	победитель
Обществознание	школьный	11	Сидоров Павел Владимирович	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Гордун Марина Александровна	призер
Обществознание	школьный	11	Бабаев Руфат Аслан Оглы	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Гордун Марина Александровна	призер
Иностранный язык (немецкий)	школьный	11	Васькина Виктория Викторовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Михайлова Александра Александровна	победитель
Литература	школьный	10	Тихонова Милена Сергеевна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Кирпичева Татьяна Кимовна	победитель
Литература	школьный	11	Васькина Виктория Викторовна	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Михайлова Александра	победитель

					Александровна	
Физика	школьный	9	Романов Роман Алексеевич	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Кресс Надежда Николаевна	победитель

### Выводы:

В сравнении с предыдущим 2018-2019 учебным годом стало меньше участников школьного и муниципального этапов ВСОШ, среди 12 участников муниципального уровня не было призеров (в 2018-2019 учебном году один призер по физкультуре), на региональном уровне в текущем учебном году участников не было (как и в прошлом 2018-2019 учебном году).

### 1.2.3.2 Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

#### Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

№ п/п	Название	Уровень	Структурное подразделение	Результат
1.	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» среди 5-11 классов.	школьный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Сидоров П. (11 класс) - сертификат участника Васькина В. (11 класс) - сертификат участника Азаренкова А. (11 класс) - сертификат участника Бабаев Руфат (11 класс) - сертификат участника Тихонова М. (10 класс) - сертификат участника Бжевская Т. (10 класс) - сертификат участника Майер а. (8 класс) - сертификат участника Маслов С. (8 класс) - сертификат участника Баева П. (6 класс) - сертификат участника Лавренков А. (6 класс) - сертификат участника
2.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские игры»	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Команда школы - 1 место
3.	Легкоатлетический кросс	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Команда школы - 2 место
4.	Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru	международный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Романов Р. (9 класс) - победитель Неудахина А. (9 класс) - победитель Бжевская Т. (10 класс) - победитель Тихонова М. (10 класс) - победитель

5.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Летнее время чудесное»	всероссийский	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Ермакова Д. (9 класс) – сертификат участника
6.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» от проекта Учи.ру «Волшебная осень»	всероссийский	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Бодреев Р. (7 класс) – грамота Азаренкова А. (11 класс) – грамота Сидоров П. (11 класс) – грамота Бабаев Р. (11 класс) – грамота Васькина В. (11 класс) – грамота
7.	3 Онлайн-олимпиада по предпринимательству от проекта Учи.ру	всероссийский	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Азаренкова А. (11 класс) – похвальная грамота Сидоров П. (11 класс) – похвальная грамота Бабаев Р. (11 класс) – сертификат участника Васькина В. (11 класс) – сертификат участника
8.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	всероссийский	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Васькина В. (11 класс) - сертификат участника Варфоломеева Т. (6 класс) - сертификат участника Тихонова М. (10 класс) - сертификат участника Сидоров П. (11 класс) - сертификат участника Малахов С. (5 класс) - сертификат участника Бжевская Т. (10 класс) - сертификат участника Бурдасова О. (6 класс) - сертификат участника Бударин К. (5 класс) - сертификат участника Бодреев Р. (7 класс) - сертификат участника Баева П. (6 класс) - сертификат участника Бабаев Р. (11 класс) - сертификат участника Азаренкова А. (11 класс) - сертификат участника
9.	Рождественские чтения Номинация: стихотворение	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Бжевская Т. (10 класс) - победитель
10.	Рождественские чтения Номинация: сочинение	муниципальный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Маркова О. (9 класс) - победитель
11.	Рождественские чтения Номинация: рисунок	муниципальный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Емельянова Д. (5 класс) – 3 место
12.	Рождественские чтения Номинация: рисунок	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Маслов С. (8 класс) – благодарственное письмо Тихонова М. (10 класс) - благодарственное письмо
13.	3 Международная онлайн-	международный	Ивано-Гудинский	Краглик Т. (4 класс) – похвальная грамота



	олимпиада по математике для учеников 1-11 классов		филиал МБОУ Коробецкой СШ	
14.	Районный фотоконкурс «Селфи безопасности». Операция «Стоп».	муниципальный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Емельянова Д. (5 класс) – грамота Степанов Г. (9 класс) – 2 место
15.	Районный фотоконкурс «Селфи безопасности». Операция «Стоп».	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Баева П. (6 класс) – грамота Лавренков А. (6 класс) – грамота Тихонова А. (4 класс) - грамота
16.	Районный фотоконкурс «Селфи безопасности». Операция «Мы изучаем правила дорожного движения».	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Ермаков В. (6 класс) – 1 место Азарова Е. (4 класс) – 2 место Парфенов А. (4 класс) – 2 место Боровков А. (3 класс) – 3 место
17.	Районный литературный конкурс «Проба пера» на тему «Наша память и наша слава», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Памяти и Славы. Номинация «Проза»	муниципальный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Фадеева В. (3 класс) – 2 место Маркова О. (9 класс) – 2 место
18.	Районный литературный конкурс «Проба пера» на тему «Наша память и наша слава», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Памяти и Славы. Номинация «Проза»	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Тихонова М. (10 класс) – 2 место
19.	Районный литературный конкурс «Проба пера» на тему «Наша память и наша слава», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Памяти и Славы. Номинация «Поэзия»	муниципальный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Емельянова Д. (5 класс) – 1 место Малахова К. (5 класс)- 3 место
20.	Районный литературный конкурс «Проба пера» на тему «Наша память и наша слава», посвященный 75-летию Победы в	муниципальный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Бжевская Т. (10 класс) – 1 место

	Великой Отечественной войне и Году Памяти и Славы. Номинация «Поэзия»			
21.	Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	всероссийский	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Прошина В. (6 класс) – участник Сергунов В. (6 класс) – участник Баева П. (6 класс) – участник Варфоломеева Т. (6 класс) – участник Лавренков А. (6 класс) – участник Неудахина А. (9 класс) - участник Васькина В. (11 класс) – участник Бжевская Т. (10 класс) – участник Тихонова М. (10 класс) – участник Азаренкова А. (11 класс) – участник
22.	Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru Окружающий мир	международный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Прарфенов А. (4 класс) – диплом 2 степени Дяговец Т. (2 класс) – диплом 2 степени Азарова Е. (4 класс) - сертификат
23.	Международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru Русский язык	международный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Прарфенов А. (4 класс) – диплом 3 степени Дяговец Т. (2 класс) – диплом 3 степени Азарова Е. (4 класс) - сертификат
24.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» Номинация «Рисунок»	школьный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Боровков А. (3 класс) – победитель Маслов Д. (1 класс) - победитель
25.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» Номинация «Рисунок»	школьный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Имангаджиев Э. (4 класс) - победитель
26.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» Номинация «Сочинение»	школьный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Тихонова М. (10 класс) – победитель Бжевская Т. (10 класс) – победитель Азаренкова А. (11 класс) – победитель Прошина В. (6 класс) – победитель Бударин К. (5 класс) - победитель
27.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» Номинация «Сочинение»	школьный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Малахова К. (5 класс) – победитель Фадеев В. (8 класс) - победитель
28.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» Номинация «Сочинение»	школьный	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Моисеенкова С. (7 класс) – победитель Муртузалиева В. (7 класс) - победитель

29.	Творческий конкурс УМВД России по Смоленской области «75-летию победы посвящается...». Номинация «Спасибо деду за победу».	региональный	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Малахова К. (5 класс) – 2 место Емельянова Д. (5 класс) – 3 место
30.	Районный конкурс творческих работ «И подвиг Ваш мы будем помнить», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Памяти и Славы	районный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Азаренкова А. (11 класс) – 1 место Ермакова Д. (9 класс) – 1 место Тихонова М. (10 класс) – 2 место Бжевская Т. (10 класс) – благодарственное письмо
31.	Районная выставка-конкурс детского творчества «Ума и рук творенье» на тему «Весна. Победа. Память».	районный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Лавренков А. (6 класс) – победитель Сергунов В. (6 класс) - призер
32.	Районный конкурс юных художников «Золотой карандаш» на тему «Нам этот мир завещано беречь», посвященный 75-летию Победы	районный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Маслов С. (8 класс)- призер Тихонова М. (10 класс) – победитель Сергунов В. (6 класс) - призер
33.	Конкурс чтецов «Живая классика»	школьный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Варфоломеева Т. (6 класс) – 1 место Прошина В. (6 класс) – 2 место Бжевская Т. (10 класс) – 2 место
34.	Конкурс чтецов «Живая классика»	школьный	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Варфоломеева Т. (6 класс) – участие

### **Выводы:**

Работа с одаренными детьми организована согласно плану и осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. Поскольку школа малокомплектная и количество обучающихся небольшое, то педагоги школы, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку, выявляют склонности и интересы обучающихся, дают возможность проявить себя в различных видах деятельности, что способствует развитию мотивации к обучению, личностного роста. Однако невысокая эффективность выступления обучающихся на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о необходимости осуществления индивидуальной работы с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

#### **1.2.4 Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».**

**Цель:** анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания при проведении проверочных работ;
- индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

**Выводы:** педагогам школы

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.



Таблица 2 (в сравнении с филиалами)

Название школы	Общее количество Классов (1 – 11 кл.)	Количество аттестованных	Начальное общее образование						Основное общее образование						Среднее общее образование					
			Общее количество Классов (1 – 4 кл.)	Количество аттестованных	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	Окончивших с 1 «3»	неуспевающих	Общее количество (5–9 кл.)	Количество аттестованных	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	Окончивших с 1 «3»	неуспевающих	Общее количество (10 -11 кл.)	Количество аттестованных	Окончивших на «5»	Окончивших на «4» и «5»	Окончивших с 1 «3»	неуспевающих
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	11	39	4	13	0	7	0	0	5	20	0	4	0	0	2	6	0	3	0	0
Филиал МБОУ Коробецкой СШ д. Высокое	6	10	1	1	0	1	0	0	5	9	2	2	0	0	-	-	-	-	-	-
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	8	16	4	6	0	1	0	0	4	10	0	5	0	0	-	-	-	-	-	-
<b>Итого по школе</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Организация учебных сборов.

В 10 классе в 2019-2020 учебном году обучались 2 девушки. Он были допущены к учебным сборам и успешно прошли их в дистанционном формате (в связи с введением ограничительных мероприятий) с 01.06.2020 по 05.06.2020 г. (приказ № 57/2 от 30.05.2029 г. ).

### Выводы:

1. На уровне начального общего образования снизилось качество знаний с 45% до 40% (по сравнению с прошлым годом).
2. На уровне основного общего образования снизилось качество знаний с 47% до 33% (в сравнении с прошлым учебным годом).

3. На уровне среднего общего образования также уменьшилось качество знаний с 60% до 50%.
4. В целом по школе качество знаний уменьшилось с 47% до 37%.
5. В качестве положительного момента следует отметить отсутствие неуспевающих по итогам 2019-2020 учебного года, а также наличие отличников: Моисеенкова С. и Муртузалиева В. - ученицы 7 класса филиала д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ.

#### **1.4 Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО.**

**Цель:** анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2019-2020 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов, как предметных, так метапредметных и личностных.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

В 2019-2020 учебном году были проведены диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х, 9-ч и 10-х классов (приказ № 5 от 16.01.2020 г.);

### Результаты МПР работы в 4 классах

В диагностике метапредметных умений приняли участие 7 обучающихся 4 классов базовой школы и филиалов.

№ п/п	ФИ	Количество набранных баллов		
		Всего	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Азарова Евгения	20	19	1
2.	Парфенов Александр	29	26	3
3.	Тихонова Ангелина	23	21	2
4.	Юлов Никита	21	19	2
5.	Имангаджиев Эмиль	10	10	0
6.	Краглик Тимофей	21	17	4
7.	Моргунова Татьяна	22	20	2
<b>Средний балл</b>		<b>20,9</b>	<b>18,9</b>	<b>2</b>

### Результаты выполнения заданий

№ задания	Выполнили верно, кол. чел.	Выполнили неверно, кол. чел.	Не приступили, кол. чел.	Средний процент выполнения задания
<b>Литературное чтение</b>				
1	7	-	-	100%
2	7	-	-	100%
3	6	1	-	86%
4	6	-	1	86%
5	7	-	-	100%
6	7	-	-	100%
7	3	3	1	43%
8	3	3	1	43%
<b>Русский язык</b>				
1	5	2	-	71%



2	2	3	2	29%
3	5	2	-	71%
4	5	2	-	71%
5	2	5	-	29%
6	1	2	4	14%
7	3	2	2	43%
8	3	4	-	43%
<b>Математика</b>				
1	6	1	-	86%
2	4	3	-	57%
3	6	1	-	86%
4	7	-	-	100%
5	3	3	1	43%
6	2	4	1	29%
7	5	1	1	71%
8	2	2	3	29%
<b>Окружающий мир</b>				
1	7	-	-	100%
2	6	1	-	86%
3	6	1	-	86%
4	4	3	-	57%
5	6	1	-	86%
6	1	4	2	14%
7	3	3	1	43%
8	6	1	-	86%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что четвероклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы на основе текста,

По итогам выполнения диагностической работы выделились умения, которые требуют дальнейшего формирования и совершенствования. Отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий, связанными с умением устанавливать аналогии, находить черты сходства и различия, аргументировать и обосновывать выводы и умозаключения, работать со знаково-символической информацией.

## Результаты МПР работы в 9 классе

В диагностике метапредметных умений приняли участие 12 обучающихся 9 классов базовой школы и филиалов.

### *Распределение учащихся по уровням*

<b>Уровень подготовки</b>	<b>Процент учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки</b>
Пониженный уровень	50%
Базовый уровень	50%
Повышенный уровень	0%

Половина учащихся (50%) продемонстрировали *базовый* уровень освоения метапредметных умений. Они показали, что справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации, при решении типовых задач, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

Другая половина учащихся (50%) не достигли базового уровня метапредметных результатов.

По результатам выполнения работы **средний балл составил 5,7** (Max – 17).

### *Результаты выполнения заданий*

<b>№ задания</b>	<b>Средний балл</b>	<b>МАХ балл</b>	<b>Уровень задания</b>	<b>Средний процент выполнения задания</b>
1 задание	0,8	1	Б	83%
2 задание	0,5	1	Б	50%
3 задание	0,6	1	Б	58%
4 задание	0,9	1	Б	91%
5 задание	1,4	3	Б	0%
6 задание	0,08	3	Б	0%
7 задание	0	1	Б	0%
8 задание	0,5	3	П	0%

9 задание	0,8	3	П	0,08%
<b>Итого</b>	<b>5,6</b>	<b>17</b>		

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что девятиклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы на основе текста,

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий, связанными с умением устанавливать аналогии, находить черты сходства и различия, аргументировать и обосновывать выводы и умозаключения, работать со знаково-символической информацией.

### Результаты МПР работы в 10 классах

В диагностике метапредметных умений приняли участие 2 обучающихся 10 классов базовой школы.

*Распределение учащихся по уровням*

Уровень подготовки	Процент учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки
Пониженный уровень	0%
Базовый уровень	100%
Повышенный уровень	0%

Все

обучающиеся (100%) продемонстрировали *базовый* уровень освоения метапредметных умений. Они показали, что справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации, при решении типовых задач, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации (особенно перенесенной в практику), а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

По результатам выполнения работы **средний балл составил 7,5** (Max – 18).

*Результаты выполнения заданий*

№ задания	Средний балл	MAX балл	Уровень задания	Средний процент выполнения задания
-----------	--------------	----------	-----------------	------------------------------------

1 задание	0,5	1	Б	50%
2 задание	0,0	1	Б	0%
3 задание	1,5	3	Б	50%
4 задание	2,5	3	Б	100%
5 задание	0,0	3	Б	0%
6 задание	1,0	3	П	0%
7 задание	1,0	3	П	0%
8 задание	1,0	3	П	0%
<b>Итого</b>	<b>7,5</b>	<b>17</b>		

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы на основе текста,

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий, связанными с умением устанавливать аналогии, находить черты сходства и различия, аргументировать и обосновывать выводы и умозаключения, работать со знаково-символической информацией.

**Выводы:** по результатам мониторингов метапредметных результатов следует:

- необходимо повышать качество работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

### **1.5 Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.**

**Цель:** мониторинг качества подготовки обучающихся в 2020 году.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Коробецкой СШ было запланировано участие в проведении Всероссийских проверочных работ:

- в штатном режиме:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – география, история, биология, обществознание, русский язык, математика;

7 класс – история, обществознание, русский язык, биология, география, математика, физика, иностранный язык;

- в режиме апробации:

8 класс – математика, физика, русский язык;

11 класс – биология, география.

Однако в связи с введением в стране ограничительных мероприятий в марте 2020 года были проведены только ВПР в 11 классе по биологии и географии. Остальные ВПР согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 567 от 06.05.2020 г. перенесены на осень 2020 года.

#### **Анализ результатов проведения ВПР в 11 классе в МБОУ Коробецкой СШ (базовой)**

Структурное подразделение	Количество обучающихся в 11 кл., чел.	Количество участников, чел.	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл	Средний балл	Показатель успешности, %	Показатель качества, %
<b>Биология</b>	4	4	32	19	3,5	100	50
<b>География</b>	4	4	21	13	4,0	100	100

#### **Выводы:**

1. Результаты ВПР в 11 классе показали, что предметные и метапредметные результаты сформированы у обучающихся на базовом уровне. Показатель качества составляет 50% по биологии и 100% по географии, показатель успешности 100%. Обучающиеся в целом подтвердили свои текущие оценки по биологии и географии.

#### **1.5.1 Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. На педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для обучающихся и их родителей «ЕГЭ-2020» и «ОГЭ - 2020» в предметных кабинетах и холлах. На сайте школы функционировал раздел «ГИА».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки и разработаны планы по их устранению.

Кроме того, вопросы подготовки ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение районных методических объединений, учителя-предметники активно принимали участие в работе методических объединений, районных и областных методических семинарах и вебинарах.

В 2019-2020 учебном году были проведены диагностические работы по математике по определению уровня готовности обучающихся к ГИА:

- областная диагностическая работа для 9, 11 классов (приказ №102 от 07.11.2019 г. «О проведении областных диагностических работ»)

4 декабря 2019 года согласно приказа №104 от 16.11.2019 «Об организации проведения итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 класса МБОУ Коробецкой СШ» обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, как условие допуска к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

#### **Результаты итогового сочинения в 11 классе**

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, писавших сочинение	Получили	
		«зачет»	«незачет»
4	4	4	0
	100 %	100 %	0

Таким образом, все обучающиеся 11 класса (4 чел., 100%) успешно написали итоговое сочинение по русскому языку и получили «зачет».

12 февраля 2020 года согласно приказа № 7 от 18.01.2020 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах МБОУ Коробецкой СШ (базовой), филиала д. Высокое, Ивано-Гудинского филиала»»

обучающиеся 9 класса сдавали итоговое устное собеседование, как условие допуска к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### Результаты итогового устного собеседования в 9 классах

Структурное подразделение	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся сдававших итоговое собеседование	Средний балл	Получили «зачет», чел.
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	8	8	14	8
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	3	3	13	3
Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	1	1	12	1

Таким образом, все обучающиеся 9 классов (12 чел., 100%) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет».

#### **Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.**

##### **Администрация школы:**

- формирование базы данных участников ГИА;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросам подготовки к ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации.

##### **Учителя-предметники:**

- изучение и анализ демонстрационных вариантов ГИА;
- подбор материалов по подготовке обучающихся к ГИА;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету.

##### **Классные руководители:**

- подготовка документов для формирования базы выпускников;
- ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи;

- контроль посещаемости обучающихся консультаций по подготовке к ГИА.

В связи с введением в стране ограничительных мероприятий с целью профилактики распространения коронавирусной инфекции обучающиеся МБОУ Коробецкой СШ с апреля 2020 года обучались на дому в дистанционном формате.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» и на основании решения педагогического совета школы, протокол №9 от 04.06.2020 г.:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 и 11 классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
2. выданы аттестаты (дата выдачи 15.06.2020 г.) об основном общем и среднем общем образовании всем обучающимися 9 и 11 классов.

Далее, в период проведения основного этапа сдачи ЕГЭ, начавшего в текущем учебном году с 03.07.2020, обучающиеся 11 класса добровольно, по желанию имели право на сдачу ЕГЭ (для поступления в ВУЗы). Из 4 выпускников 11 класса МБОУ Коробецкой СШ лишь 2 приняли участие в сдаче ЕГЭ.

### 1.5.3 Результаты единых ЕГЭ выпускников 11 класса.

Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество сдававших	Минимальный балл	Набрали		Средний балл
Литература	4	1	32	58		58
Русский язык	4	2	36	60	69	64,5
Математика (профильный уровень)	4	1	27	56		56
Физика	4	1	36	47		47
Обществознание	4	2	42	41	47	44

**Выводы:**



1. Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации проводилась согласно утвержденному плану.
2. Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно получили аттестаты об образовании.

## **2 Анализ качества вариативного образовательного процесса.**

**Цель:** оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объема содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

### **2.1 Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

#### **2.1.1 Организация предпрофильной подготовки.**

**Цель:**

- создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся и выбору способа получения дальнейшего образования;
- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Основными направлениями работы в 2019-2020 учебном году по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа.

#### 1. Информационная работа.

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся 8-11 классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки;
- мониторинг образовательных запросов участников образовательного процесса с целью определения тематики и профиля курсов по выбору.

#### 2. Организация работы курсов по выбору.

В 2019-2020 учебном году были организованы следующие курсы по выбору для обучающихся 9 классов:

Структурное подразделение	Наименование элективного курса	Количество часов	Всего часов
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Современный русский язык и культура речи	1	3,5
	Повторяем математику	1	
	Введение в профессию	1	
	Современное общество и человек	0,5	
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ.	Математические основы информатики	0,5	2,5
	От слова к тексту	0,5	
	Анализ текста	0,5	
	Трудные вопросы математики	0,5	
	Практикум по обществознанию	0,5	
Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Решение задач	1	3,5
	Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности	1	
	Сложные вопросы географии	0,5	
	Решение задач по генетике	0,5	
	Права человека	0,5	

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в специальном журнале. В течение учебного года осуществлялся контроль над посещением учащимися курсов по выбору. Программу курсов успешно освоили все обучающиеся. Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: собеседование, защита исследовательских работ, представление мультимедийных презентаций, итоговые тестирования.

В 2019-2020 учебном году было организовано изучение следующих курсов по выбору обучающимися 10-11 классов:

Название элективного предмета	Класс	Количество часов	Всего часов
Экономика в современном мире	10	1	4
Физкультура – путь к успеху		1	
Технология		2	
Основы финансовой грамотности	11	1	4
Проблемы современного общества		0,5	

Трудные вопросы языкознания		0,5	
Технология		2	

**Выводы:** курсы по выбору в базовой школе и филиалах имели как предметную (т. к. по результатам предварительного мониторинга 100% учащихся выбрали курсы, которые направлены на более тщательную подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и математике) так и общеразвивающую направленность.

### 2.1.3 Организация профориентационной работы.

Целью профориентационной работы в школе является формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся;
- формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. В 2018-2019 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1- 4 классы:

- развитие у обучающихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 8 классы:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных объединениях по дополнительному образованию;

- оказание помощи в формировании у обучающихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;

9 – 11 классы:

- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;

- профориентация через учебные предметы и элективные курсы и предметы;

- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;

- экскурсии на предприятия.

В 2019-2020 учебном году в рамках профориентационной работы было проделано следующее:

№ п/п	Наименование мероприятия	Результаты (краткое описание мероприятия)	Дата
1.	Организация профориентационного тестирования	Анкетирование «Профессиональное самоопределение обучающихся» Цель анкетирования выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать. 8-11 классы (23 чел.)	10.2019 г.
2.	Разработка и реализация образовательных программ в учреждениях общего и дополнительного образования, обеспечивающих профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение и общественно полезную деятельность обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов	Согласно запросам участников образовательных отношений реализуются следующие <b>курсы по выбору</b> (всего <b>14</b> ): - Основы финансовой грамотности - Прикладное программирование; - Современное общество и человек - Введение в профессию - Занимательная грамматика - Решение задач по генетике - Права человека - Экономика в современном мире; - Физкультура – путь к успеху; - Трудные вопросы языкознания; - Проблемы современного общества и др. <b>Дополнительное образование</b>	В течение учебного года

		(кружки 5): «Декоративное творчество»; «Проектный»; «Основы физической подготовки»; «Художественное творчество»; «Юнармия». 9-11 классы (18 чел.)	
3.	Организация и проведение предметных олимпиад для школьников	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, биологии, русскому языку и литературе, физической культуре, математике, ОБЖ. 4-11 классы (46 чел.)	10.19-11.19
4.	Организация и проведение для обучающихся общеобразовательных ролевых и деловых игр по выбору профессии, профессиональных проб и практик, классных часов, экскурсий, дней (недель, месячников) профориентации, тренингов, тематических бесед, встреч и др.	Классные часы: «Познай самого себя», «Профессии с большой перспективой»; интеллектуальная игра «Математика в профессиях»; День самоуправления: проведение уроков, концерт «Мой добрый учитель»; участие в онлайн-уроках сайта Проектория и др. 8-11 классы (23 чел.)	В течение учебного года
5.	Организация и проведение экскурсий для обучающихся общеобразовательных организаций на промышленные предприятия Смоленской области	Экскурсии в мастерские «ТОО Кузнецовское», на Ельнинскую швейную фабрику. 5-9 классы (10 чел.)  Экскурсия обучающихся в МГУ им. М. В. Ломоносова (г. Москва) на фестиваль «Наука 0+» 8-11 классы (35 чел.)	10.2019 г.  11.10.2019- 13.10.2019
6.	Создание условий для развития трудовых навыков обучающихся (организация работы трудовых объединений школьников, отрядов по благоустройству, экологических отрядов, школьных лесничеств, ученических трудовых объединений в период летних каникул)	Акции по благоустройству поселка, школьной территории «Красивая школа – красивое село»: субботники, озеленение территории, оформление клумб, выращивание и высадка рассады цветов и овощных культур; летняя практика на пришкольно-опытном участке.	В течение учебного года
7.	Развитие форм временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе включение их в деятельность добровольческих (волонтерских) объединений, реализация добровольческих (волонтерских) и социокультурных проектов	Оказание волонтерской помощи ветеранам труда (благоустройство дворовой территории).	В течение учебного года
8.	Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных	Оформление портфолио учащихся 8 – 11 классов (грамоты, дипломы, фотографии, творческие проекты)	В течение учебного года

	организаций в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития		
9.	Проведение семинаров, вебинаров, консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций разного уровня по вопросам профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов	Проведение классных родительских собраний и консультаций "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка"; «Куда пойти учиться?»	По плану классных руководителей

**Вывод:** для обучающихся в школе создаются все условия и возможности для принятия решения при переходе в старшую профильную школу, и самоопределения своего профессионального пути. В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

## 2.2 Организация работы кружков, секций, курсов внеурочной деятельности.

**Цель:** оценить деятельность педагогического коллектива по общему развитию обучающихся, становлению их познавательных и социальных компетенций, расширению возможностей ученика для выстраивания индивидуальной образовательной траектории и по повышению качества образования в системе дополнительных образовательных услуг. Организация внеурочной работы в школе в 2019 – 2020 учебном году была направлена на реализацию следующих функций: предметно-повышающей, мотивирующей, общеобразовательной, профориентационной. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, с учётом запросов родителей обучающихся, образовательных условий школы в соответствии с учебным планом разработана программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность на уровне НОО организовывалась по четырем направлениям.

Направление деятельности	Название	Классы	Формы организации деятельности	Руководитель
Общеинтеллектуальное	«Информатика в играх и задачах»	4	Занятия, конкурсы, викторины	Богачева Л. А.
	«Азбука финансовой	1-4	Занятия, конкурсы,	Бараненкова Е. И.

	грамотности»		викторины	
Духовно-нравственное направление	Театральная студия «Звездочка»	1-4	Занятия, конкурсы	Ореховская А. А.
Спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир»	1-4	Занятия, конкурсы, викторины, соревнования	Журавлева И. В.
	«Азбука безопасности»	1-4	Занятия, конкурсы, викторины, соревнования	Емельянова О. В.
Общекультурное	«Волшебный карандаш»	1-4	Занятия, конкурсы	Журавлева И. В.

Внеурочная деятельность на уровне ООО и СОО организовывалась по пяти направлениям.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Дополнительные образовательные программы</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
Общеинтеллектуальное	Одаренные дети	Конкурсы, викторины, олимпиады, проекты, конференции
	Компьютерный кружок	Занятия, проекты
Духовно-нравственное	Школьный музей	Занятия, викторины, конкурсы, акции, проекты
	Юнармия	Акции, проекты, соревнования
	Школьный календарь	Конкурсы, праздники
Спортивно-оздоровительное	Основы физической подготовки	Занятия, соревнования
	Готов к труду и обороне	Занятия, соревнования
Общекультурное	Декоративное творчество	Занятия, конкурсы
	Художественное творчество	Занятия, конкурсы
Социальное	Волонтерское движение	Викторины, конкурсы, участие в социальных проектах
	ЮИД	Викторины, конкурсы, участие в социальных проектах

Организация внеурочной деятельности в 2019 - 2020 учебном году:

- обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни и развития творческой активности каждого ребёнка;
- создала предпосылки для формирования у учащихся системы ценностей, способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, селу, городу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;
- улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;
- способствовала укреплению связи между семьёй и школой.

Анализируя деятельность внеурочной работы в течение учебного года, можно отметить, что:

- большинство занятий сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

### **Перспективы развития.**

Руководителям кружков продолжать создавать условия для формирования и развития различных компетенций обучающихся.

### **Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности, помогает сохранить и укрепить здоровье, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования в 2018-2019 учебном году реализовывались только в базовой школе.

Название кружка	Направление деятельности	Количество учащихся	% занятости
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)			
Художественное творчество	Социально-педагогическое	13	20



Юнармия	Социально-педагогическое	12	20
Декоративное творчество	Социально-педагогическое	10	15
Мой проект	Естественнонаучное	12	20
ОФП	Спортивно-оздоровительное	18	28

### 3 Анализ качества методической работы.

**Цель:** оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

#### 3.1. Цели и задачи методической работы в 2019-2020 учебном году.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Обеспечение качественного обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и задач.

#### **Цели:**

1. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию и развитию полноценной психически и физически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
2. Укрепление здоровья школьников – основа реализации ресурсов и творческого потенциала личности.
3. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.

4. Обеспечение условий для повышения роли образования и воспитания личности через системно-деятельностный подход в обучении, через современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требования ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

#### **Задачи:**

- корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и внедрения ФГОС;
- через совершенствование форм работы с одаренными детьми повысить качество образования на всех уровнях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах, повысить результативность участия в конкурсах и олимпиадах;
- через использование современных форм и методов обучения, через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости обучающихся выпускных классов повысить результаты итоговой аттестации;
- формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской работы;
- создать методическое пространство для оптимального уровня квалификации педагогов, необходимого для успешного развития школы;
- создать условия для формирования мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в своей педагогической практике эффективных технологий;
- содействовать распространению передового педагогического опыта;
- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### **3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

#### **1. Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и

обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2019-2020 учебном году в рамках работы над методической темой были проведены тематические педсоветы:

1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2018-2019 учебный год, план работы на 2019-2020 учебный год. Безопасность учебно-воспитательного процесса (29.08.2019 г.).
2. «Методы и приемы организации успеха мотивации к обучению, как одно из направлений социализации учащихся» (30.10.2019 г.)
3. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (09.01.2020 г.)
4. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, уважающих права и свободу личности» (26.03.2020 г.)

а также педсоветы «О допуске к ГИА», «О переводе учащихся», «О выпуске обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций. Все педсоветы вызывали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы и педагогов проблем.

#### **Выводы:**

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

#### 2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР, в него входят руководители школьных методических объединений.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1 (сентябрь 2019):

- рассмотрение и утверждение состава МО, план работы МО на новый учебный год;
- обзор нормативных документов;
- утверждение методической темы школы на 2019-2020 учебный год;
- утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации;
- организация школьных предметных олимпиад.

Заседание № 2 (октябрь 2019):

- утверждение плана деятельности МБОУ Коробецкой СШ по повышению образовательных результатов на 2019-2020 уч. год.
- разработка «Программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития на 2019-2022 годы».
- психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;

Заседание №3 (январь 2019):

- мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1 полугодие;
- работа с одаренными и способными обучающимися, результативность внеучебной деятельности.

Заседание №4 (февраль 2019):

- взаимодействие семьи и школы в интересах повышения образовательных результатов обучающихся;
- коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся;
- отчеты педагогов по темам самообразования;

Заседание №5 (май 2020):

- оценка методической работы школы за 2 полугодие, учебный год;
- подведение итогов дистанционного обучения обучающихся, введенного с апреля 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год;
- обсуждение плана методической работы на следующий учебный год.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2019-2020 учебный год выполнен.

### 3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы.

В прошедшем учебном году в школе была организована работа ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- Анализ результатов ГИА 2019 года.
- Утверждение плана работы ШМО на 2019-2020 уч. год.
- Рассмотрение рабочих программ учителей.
- Рассмотрение и утверждение материалов для промежуточной аттестации обучающихся.
- Утверждение тем по самообразованию и планирование предметных недель.
- Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и ведения дневника.
- Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 года.
- Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах.
- Взаимопосещение уроков.
- Анализ проведения мониторингов всех уровней.
- Подготовка и участие в районных и областных олимпиадах и конкурсах, анализ результативности.
- Участие в разработке «Программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития на 2019-2022 годы».

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий.

Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя безопасности	30.09.2019 - 05.10.2019
Неделя профориентации	21.10.2019 - 26.10.2019
Неделя правовых знаний	18.11.2019 – 23.11.2019
Неделя математики	18.11.2019 - 25.11.2019
Неделя русского языка и литературы	17.02.2020 - 21.02.2020

### **Выводы:**

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Информация о проведенных мероприятиях размещена на школьном сайте.

#### 4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В МБОУ Коробецкой СШ (базовой) и филиалах: д. Высокое, Ивано-Гудинском в 2019-2020 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 26 педагогов.

#### **Характеристика педагогических кадров.**

##### По образованию

Структурное подразделение	Среднее специальное образование	В том числе педагогическое	Высшее образование	В том числе педагогическое	Итого
МБОУ Коробецкая средняя школа (базовая)	3	3	11	11	14

Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	-	-	6	6	6
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	2	2	4	4	6
<b>Итого по школе, чел.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
<b>Итого по школе, %</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

По стажу работы

Структурное подразделение	до 2-х лет	от 2-х до 5-ти лет	от 5-ти до 10-ти лет	от 10-ти до 20-ти лет	более 20-ти лет
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	-	-	-	1	13
Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	-	-	-	-	6
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	-	-	-	-	6
<b>Итого по школе, чел.</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Итого по школе, %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

По квалификационной категории

Структурное подразделение	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	1	12	1
Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	-	6	-
Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	-	2	4
<b>Итого по школе, чел.</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
<b>Итого по школе, %</b>	<b>4</b>	<b>77</b>	<b>19</b>

В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагоги:

№	ФИО	Структурное подразделение	Категория	Номер приказа	Дата присвоения
1.	Киселева Н. П.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	первая	№1041 - ОД	11.12.2019 г.
2.	Сидорова О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	первая	№1041 - ОД	11.12.2019 г.
3.	Трандина Е. И.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	высшая	№1163-ОД	31.12.2019 г.
4.	Кресс Н. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Соответствие занимаемой должности	№44/4	27.03.2020 г.
5.	Базылева О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	первая	№252-ОД	31.03.2020 г.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы продолжили работу над повышением своего профессионального мастерства, активно проходили курсовую подготовку, в том числе принимали участие в курсах, предназначенных для школ с низкими образовательными результатами:

№ п/п	ФИО педагога	Структурное подразделение	Курсы, семинары	Количество часов	Наименование учреждения, на базе которого проходили курсы	№ удостоверения Дата выдачи
1.	Кресс Н. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса	36	Академия «Просвещение»	Сертификат 26.05.2020
2.	Михайлова А. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Системы оценивания образовательных достижений обучающихся по иностранному языку	24	ГАУ ДПО СОИРО	№672400909796 04.10.2019
3.	Кирпичева Т. К.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9, 11 классах.	24	ГАУ ДПО СОИРО	672400910998 28.11.2019
4.	Базылева О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	72	Московский институт профессиональной переподготовки	ПК №0001442 27.08.2019
5.	Лобачева В. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Организационно-методические аспекты преподавания самбо в школе	72	ГАУ ДПО СОИРО	672400909727 01.10.2019
6.	Лобачева В. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов	108	ООО «Инфоурок»	ПК 00083561 25.09.2019



			всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»			
7.	Лобачева В. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	36	ООО «Инфоурок»	ПК 00082345 18.09.2019
8.	Трещеткина Т. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов биологии в условиях реализации ФГОС	108	ООО «Инфоурок»	ПК 00084000 25.09.2019
9.	Будаева А. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС	108	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	612410409352 17.11.2019
10.	Киселева Н. П.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	108	Московский институт профессиональной переподготовки	ПК №0009984 21.07.2020
11.	Киселева Н. П.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	72	Московский институт профессиональной переподготовки	ПК №0010008 21.07.2020
12.	Трандина Е. И.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	НИУ «Высшая школа экономики»	№147998 01.11.2019
13.	Емельянова О. В.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО.	72	ООО «Инфоурок»	ПК №00087043 16.10.2019
14.	Борисова Г. П.	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС.	108	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	612410409495 09.11.2019
15.	Прудникова И. М.	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой	Содержание и методика преподавания ФК в условиях цифровизации образования.	72	ГАУ ДПО СОИРО	67200910890 21.11.2019

		СПШ				
16.	Прудникова И. М.	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СПШ	Содержание и методика преподавания предметов гуманитарного цикла (для педагогов школ, работающих в сложных контекстных условиях (история)).		ГАУ ДПО СОИРО	
17.	Сидорова О. В.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	24.09.2019
18.	Ореховская А. А.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Методика преподавания немецкого языка в соответствии с ФГОС		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	22.10.2019
19.	Ореховская А. А.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Реализация ФГОС начального общего образования		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	14.11.2019
20.	Киселева Н. П.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий		ГАУ ДПО СОИРО	
21.	Киселева Н. П.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Управление повышением объективности результатов оценочных процедур		ГАУ ДПО СОИРО	
22.	Базылева О. В.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Управление педагогической деятельностью в условиях перевода школы в эффективный режим работы		ГАУ ДПО СОИРО	
23.	Трандина Е. И.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СПШ	Подготовка организаторов ППЭ		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	09.03.2020
24.	Базылева О. В.	МБОУ Коробецкая СПШ (базовая)	Подготовка членов ГЭК		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	09.03.2020
25.	Ореховская А. А.	МБОУ	Подготовка организаторов ППЭ		Федеральная служба по надзору	12.03.2020

		Коробецкая СШ (базовая)			в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	
26.	Бараненкова Е. И.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Подготовка организаторов ППЭ		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	

В 2019-2020 учебном году педагоги школы активно участвовали в вебинарах, семинарах.

№ п/п	Тема	Организатор	Участники
1.	Онлайн-конференция «Альтернативные формы обучения: семейное образование, применение дистанционных технологий»	Инфоурок	Ореховская А. А.
2.	Вебинар «Современные технологии и эффективные практики при обучении географии в 10-11 классах в условиях ФГОС среднего общего образования»	Издательство «Мнемозина»	Шалаева Т. А.
3.	Вебинар «Дистанционное обучение: полезные интернет-ресурсы для изучения немецкого языка»	АО «Издательство «Просвещение»	Ореховская А. А.
4.	Вебинар «Моделирование современного курса информатики в начальной школе»	«Бином. Лаборатория Знаний»	Ореховская А. А.
5.	Вебинар «Математическая грамотность: разговор с экспертом»	АО «Издательство «Просвещение»	Ореховская А. А.
6.	Вебинар «Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко»	Проект mega-talant.com	Кресс Н. Н.
7.	Семинар «Формирование и развитие основ читательской компетенции. Смысловое чтение как основа функциональной грамотности младшего школьника»	ООО «Издательство «Экзамен»	Ореховская А. А.
8.	Вебинар «Как не забыть математику за лето»	АО «Издательство «Просвещение»	Ореховская А. А.
9.	Вебинар «Формирование основных навыков чтения в период освоения грамоты»	АО «Издательство «Просвещение»	Ореховская А. А.
10.	Семинар «Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, предметных. Уроки дистанционного обучения, итоговый контроль в начальной школе. ВПР 2020»	ООО «Издательство «Экзамен»	Ореховская А. А.
11.	Вебинар «Учителю курса «Основы православной культуры (4 класс). Использование рабочей тетради при изучении темы «Христианская семья»	АО «Издательство «Просвещение»	Ореховская А. А.

12.	Вебинар «Начала геометрии»	Издательство «Мнемозина»	Базылева О. В.
13.	Вебинар «Геометрические места точек»	Издательство «Мнемозина»	Базылева О. В.
14.	Вебинар «Использование активных методов обучения в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	Трещеткина Т. А.
15.	Семинар «Современные проекты издательства «Просвещение» для развития естественно-научного образования в школе. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и химии в школе»	АО «Издательство «Просвещение»	Трещеткина Т. А.
16.	Вебинар «Использование активных методов обучения в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	Шалаева Т. А.
17.	Вебинар « Вариативность содержания курса «Технология» как возможность обеспеченности личностного смысла образования для учащихся»	«Бином. Лаборатория Знаний»	Трандина Е. И.
18.	Вебинар «Разбор перспективной модели измерительных материалов для ГИА по математике»	АО «Издательство «Просвещение»	Трандина Е. И.
19.	Вебинар «Потенциал интегрированных и бинарных уроков для реализации межпредметных связей математики с предметами естественнонаучного цикла»	«Бином. Лаборатория Знаний»	Трандина Е. И.
20.	Вебинар «Подготовка к ВПР по математике средства УМК издательства «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Трандина Е. И.
21.	Вебинар «Стандарты работы на уроке немецкого языка по ФГОС в условиях нового ФПУ»	АО «Издательство «Просвещение»	Трандина Е. И.
22.	Вебинар «Содержание и методика преподавания курса информатики в 7-9 классах»	АО «Издательство «Просвещение»	Трандина Е. И.
23.	Вебинар « Дневник и Пояснительная записка – их роль в поддержании проектной активности детей и в развитии исследовательского мышления»	«Бином. Лаборатория Знаний»	Трандина Е. И.
24.	Вебинар « как подготовить школьника к успеху на всех этапах Всероссийской олимпиады по математике»	АО «Издательство «Просвещение»	Трандина Е. И.
25.	Онлайн-конференция « Цифровой учитель 2019/2020	Проект mega-talant.com	Афониная Т. В.
26.	Онлайн-конференция « Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы»	Проект mega-talant.com	Афониная Т. В.
27.	Онлайн-конференция «Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы»	Проект mega-talant.com	Афониная Т. В.

28.	Онлайн-конференция «Педагог 21 века: актуальные направления повышения квалификации»	Проект mega-talant.com	Афониная Т. В.
29.	Онлайн-конференция «Цифровые инструменты в работе учителя»	Проект mega-talant.com	Афониная Т. В.
30.	Вебинар «Проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования школы»	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В.
31.	Вебинар «Об организации сопровождения школ с признаками необъективности ВПР»	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В.
32.	Установочный семинар по вопросам организации проведения диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся 9, 10 –х классов	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В.
33.	Установочный семинар по вопросам организации проведения диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся 4 –х классов	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В.
34.	Вебинар «Организация диагностического исследования обучающихся, педагогов и родителей в школах с низкими образовательными результатами»	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В. Шалаева Т. А.
35.	Вебинар «Организация сопровождения ШНРО в 2020 году»	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В.
36.	Вебинар «Рекомендации по составлению отчета МОЦ за 2019-2020 учебный год»	ГАУ ДПО СОИРО	Базылева О. В.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы. На школьном и муниципальном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

#### **Открытые уроки.**

№ п/п	ФИО педагога	Структурное подразделение, в котором работает педагог	Уровень проведения	Предмет	Класс	Тема
1.	Базылева О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	Внеклассное мероприятие по математике и профориентации	10-11	«Математика в профессиях»
2.	Базылева О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	Внеклассное мероприятие по	1-4, 9 классы	«О правах, играя»

				праву		
3.	Кирпичева Т. К. Михайлова А. А. Сидорова О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	Литература	5-11 классы	Литературная композиция, посвященная дню родного языка
4.	Кирпичева Т. К. Михайлова А. А. Сидорова О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	Литература	8-11 класс	Литературная гостиная «Приветствую тебя, Кавказ седой»
5.	Кирпичева Т. К. Михайлова А. А. Сидорова О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	Литература	8-11 класс	Литературная гостиная «По праву памяти»
6.	Гордун М. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	История	8-11 класс	«А. В. Суворов»
7.	Михайлова А. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	школьный	Немецкий язык	9-11 класс	«Зимние праздники в Германии»
8.	Косачева Е. С.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	школьный	Информатика	5 класс	«Диаграммы. Построение диаграмм»
9.	Борисова Г. П.	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	школьный	Биология	5 класс	«Царство грибов»

### Диссеминация опыта

№	ФИО учителя	Структурное подразделение	Уровень	Тема
1.	Трандина Е. И.	Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкой СШ	Всероссийский НИУ «Высшая школа экономики»	Презентация проекта по теме «Дружу с финансами»

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО	Структурное	Название конкурса	Уровень	Результат
---	-----	-------------	-------------------	---------	-----------

		подразделение			
1.	Богачева Т. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Всероссийский конкурс лучших проектов региональных/муниципальных систем организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях	всероссийский	Сертификат участника
2.	Ореховская А. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Всероссийский конкурс в номинации Педагогический проект, конкурсная работа: «Видеофильм»	всероссийский	1 место
3.	Шалаева Т. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Профессиональная компетентность учителя географии	всероссийский	1 место
4.	Шалаева Т. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Всероссийский конкурс ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Уровни познавательной деятельности, средства обучения и формы организации урока географии	всероссийский	2 место
5.	Богачева Т. А.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Международная викторина «ЕГЭ – современный формат образования»	международный	1 место

### Грамоты

№	ФИО	Структурное подразделение	Награда
1.	Лобачева В. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области
2.	Богачева Л. А.	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области

3.	Леонова И. И.	Филиал д. Высокое МБОУ Коробецкой СШ	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области
4.	Сидорова О. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области
5.	Будаева А. В.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области
6.	Кирпичева Т. К.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области
7.	Кресс Н. Н.	МБОУ Коробецкая СШ (базовая)	Почетная грамота Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области

**5. Методическое сопровождение инновационной, научно-практической деятельности педагогов и обучающихся**

Составляющие инновационной работы, проделанной в 2018-2019 учебном году	Формы и методы проведения инновационной работы.
Обновление содержания.	
Обновление содержания в связи с введением ФГОС нового поколения: - развитие ключевых компетенций обучающихся как нового результата обучения; - работа с педагогическим коллективом по вопросам реализации ФГОС; - анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Индивидуальные консультирования по результатам посещения уроков.
Работа с одаренными детьми.	
Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах разного уровня.	Тренинги, деловые игры. Проблемные, творческие группы, педагогические и



	ученические проекты. Рецензирование материалов.
Создание информационной среды.	
Повышение готовности педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.	Консультирование педагогов.
Систематизация имеющегося опыта инновационной деятельности школы.	Собеседования с руководителями ШМО.
Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием ИКТ.	Внеурочные мероприятия.
Изменение механизма работы с кадрами.	
Обработка стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью.	Система материального и морального стимулирования педагогов.

## **6. Педагогический мониторинг.**

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2019-2020 учебного года в соответствии с планом работы и включал:

- посещение и анализ занятий педагогов в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- контрольные срезы, диагностику сформированности УУД;
- диагностику педагогических кадров;
- собеседование с учителями и обучающимися.

### **Выводы:**

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2017-2018 учебный год задачи планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.
2. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.
3. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы.

4. План работы методического совета выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
5. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов стабилен, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.
6. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (90% учителей имеют первую и высшую категории).
7. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно. Но необходимо продолжить работу по прохождению педагогами повышения квалификации по предметам внутреннего совместительства.

### **3.3. Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе.**

Объектами контроля в 2019-2020 учебном году выступали:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа;
- обеспечение образовательной деятельности:

Основные элементы контроля учебно-воспитательной работы в 2019-2020 учебном году:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за формированием предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка к ГИА.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения были направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовали реальным возможностям образовательного учреждения.

#### ***Контроль за выполнением всеобуча.***

1. Контроль за выполнением всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:
  - посещаемость занятий учащимися;

- домашнее задание;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

## 2. Домашнее задание, посещаемость занятий.

Анализ дозировки домашнего задания проводился с целями:

- выявления влияния дозировки домашнего задания на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- выявления обеспечения индивидуализации учебной нагрузки и домашнего задания в зависимости от физиологических и психологических особенностей учащихся;
- контроля дозировки домашнего задания в период итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

## 3. Работа с низкомотивированными учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы учебного риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

## 3. Работа с учащимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

#### 4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся;

***Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.***

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся ключевых компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки, проводились административные контрольные работы.

Посещённые уроки педагогов - предметников показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным компетенциям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

#### ***Контроль за качеством сформированности ключевых компетенций.***

Контроль за качеством сформированности компетенций учащихся был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

- Успеваемость учащихся во 2-11-х классах (административные контрольные работы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физике).

- Вводный контроль по предметам
- Классно - обобщающий контроль ( проверка рабочих тетрадей ; проверка дневников и классных журналов; хронометраж домашнего задания; анкетирование)
- Техника чтения в начальных классах;

### ***Контроль за качеством ведения школьной документации.***

Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы;
- классные журналы;
- журналы факультативных курсов;
- журналы кружковой работы;
- журналы курсов по выбору;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

#### 1. Контроль за разработкой и выполнением рабочих программ.

В 2019-2020 учебном году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

#### 2. Контроль за ведением классных журналов.

В течение 2019-2020 учебного года проверка классных журналов осуществлялась с целями:

- изучение вопроса качества оформления школьных журналов в соответствии с установленными требованиями.
- объективность выставления четвертных оценок и оценок за полугодия, выполнение рабочих программ за рассматриваемый период, аккуратность ведения журнала, отражение в журнале контрольных, практических работ.

Проверка классных журналов проводилась регулярно. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов.

#### 4. Контроль за ведением личных дел учащихся.

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в июне 2020 года.

Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

5. Контроль за ведением тетрадей учащихся.

Тетради учащихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников.

6. Контроль за ведением дневников учащихся.

Дневники учащихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;
- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся.

Проверка дневников показала, что не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники учащихся.

***Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума.***

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течении учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

***Контроль за подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации.***

В 2019-2020 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами, проводилась активная работа с родителями выпускников.

***Выводы:***

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
2. В результате анализа выявлены следующие проблемы:
  - недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей-предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
  - очень низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;
  - недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает - перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;
  - много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности.
3. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.



## **Анализ Воспитательной работы МБОУ Коробецкой СШ за 2019/2020 учебный год.**

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей;
2. Система воспитательной работы по направлениям:
  - гражданско-патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности.
  - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
  - Экологическое воспитание.
  - Социокультурное воспитание.

### **- Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.**

- Работа с одаренными детьми:

#### **Итоги участия школьников в олимпиадах.**

Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

- Работа школьного самоуправления.
- Профилактика правонарушений.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива;

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 5 классных руководителей, заместитель директора по ВР, инспектор по охране прав детства.

### 1. Работа методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Шалаева Т.А.), консультации, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения:

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

**ЗАДАЧИ:**

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;

-Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;

-Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;

-Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;

-Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

1.Качественная организация и реализация основных целей и задач воспитательного плана. Организация воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год.

2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей.

3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.

4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, спланировали

коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Педагоги организовывали деловые игры, консультации, коллективные творческие дела.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2019-2020 учебный год ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

- считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;
- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;
- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

## 2. Система воспитательной работы в школе по направлениям.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают

важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведены традиционные творческие дела, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Победы.

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - процент занятости составил 100%.

В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

### Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это два составляющих единого целого, которое свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина России, как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить будущее.

Данное направление воспитания и развития обучающихся всегда занимало важное место в образовательной деятельности школы: создание современной системы гражданского, нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны,

готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России. Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

К настоящему времени в школе накоплены значительные ресурсы для формирования идеологии гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания детей и подростков:

Школа тесно сотрудничает с МГУ им. М.В.Ломоносова, является его подшефной школой.

Учащиеся и педагоги школы ухаживают за братским захоронением дивизии ополчения МГУ, за мемориалом в д.Уварово. Педагоги и студенты ежегодно приезжают в нашу школу, проводят встречи в населением и обучающимися школы.

В рамках «Недели науки» делегация учителей и обучающихся школы по приглашению ректора МГУ им. М.В.Ломоносова В.А.Садовниченко в рамках обмена опытом присутствовала на Фестивале науки.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

- Международный день памяти жертв Холокоста. Урок мужества «Мы так хотели жить»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) урок мужества «Город в стальном кольце».
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Устный журнал «Не может быть забвенья».
- День защитника Отечества. Конкурсно-игровая программа «Весёлые старты», «Зарница»
- День воссоединения России и Крыма. Мульти-медиа урок «День воссоединения России с Крымом»
- День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»
- День России. Всероссийская акция Окна Победа.
- День народного единства. Устный журнал «В единстве - сила!»
- Международный день толерантности «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные».
- Урок мужества «Подвиг на высоте 776» (рота, шагнувшая в бессмертие).

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки,

родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия».

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма:

- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Терроризм – угроза человечеству».

- День конституции Российской Федерации «Конституция: страницы истории»

Информационный классный час.

Неотъемлемый элемент гражданско-патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии.

В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определённая психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию.

Основное воспитательное значение здесь имеют практическая учёба на ежегодных полевых сборах и экскурсиях в воинскую часть. Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Бессмертный полк». В школе и филиалах работают отряд волонтеров, «Юнармия» (по отдельному плану.)

У педагогического коллектива есть уникальная возможность в общешкольных и классных мероприятиях задействовать всех обучающихся.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно- нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены тематические мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, при проведении которых были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

К ним относятся мероприятия:

День Знаний.

Международный день распространения грамотности.

День финансовой грамотности.

Международный день учителя

День матери в России

Международный день инвалидов. Посещение Теренинского дома-интерната.

Воронежский планетарий «Ореон» медиофильм «Ледяной мир»

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Международный женский день. «Запахло мартом и весною...»

Международный день защиты детей.

### Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены День здоровья. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Проведены классные родительские собрания:

«Профилактика ДТП и соблюдение правил ДД»

«Что должны знать родители о детских суицидах. Агрессия детей: ее причины и предупреждения».

«Жестокие родители- жестокие дети».

«Чтобы не случилось беды».

«Что могут родители для безопасности ребенка».

«Насилие в семье: мифы и реальность».

«Семейный разговор» (профилактика подросткового суицида).

«Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка».

«Семейный разговор» (профилактика подросткового суицида).

«Детство без жестокости и насилия».

«Особенности воспитания в неполной семье».

«Правила нашей безопасности».

«Как научить ребенка о своей безопасности».

«Помощь семьи в профессиональном самоопределении подростка».

«Профилактика зависимостей».

«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам».

«Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников».

«Роль семьи в определении жизненного пути школьников».

«Агрессия, ее причины и последствия».

«Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы».

В сентябре в школе традиционно проходила Неделя безопасности, направленная на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации. Беседа с родителями и учащимися «Предупреждение детского травматизма» (об ответственности за появление детей в возрасте до 7 лет на дорогах без сопровождения родителей (законных представителей) и обеспечение контроля за несовершеннолетними; о соблюдении правил дорожного движения и соблюдение водителями правил перевозки детей). Беседы «Рациональное питание – залог здоровья», «Режим дня школьника», «Расти здоровым», Дни здоровья, Спортивные игры «Папа, мама и я – спортивная семья». Всемирный день борьбы со СПИДом. Кинолекция «Осторожно СПИД». «Скажи наркотикам нет» - час интересных сообщений.

#### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Учитывая тот факт, что основная задача учителя – не только дать образование, но и воспитать уважение к людям труда, потребность трудиться, относиться к трудовой деятельности как к главному двигателю общественного прогресса, в профориентационной работе классными руководителями используются различные методы: анкетирование, тестирование, беседы, консультации, где изучаются личность школьника, его интересы, склонности, способности, обсуждается вопрос выбора профессии с учетом состояния здоровья ребенка. В школе проводились мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся (100%) и учителя:

- Трудовой десант «Урожай - 2019»;
- Всероссийский субботник;
- Субботник «Дом, в котором я живу»

#### Экологическое воспитание формирует ценностное отношение к природе.



Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче

- Экологические акции : посадка деревьев, кустарников, цветов, уборка территорий рек, парков, очистка и благоустройство родников;

- Всероссийские субботники;

- Участие в районных фотоконкурсах по охране природы.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала.

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

### Социокультурное воспитание.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ Коробецкой СШ в 2019-2020 уч.г. являются:

- Администрация Коробецкого сельского поселения;

- КДН Ельнинского района;

- Сектор опеки и попечительства Ельнинского района;

- Коробецкий сельский дом культуры;

- Дом творчества.

Учащиеся школы участвовали в мероприятиях, проводимых совместно с сельским Домом культуры:

- «Искорки таланта» онлайн фестиваль детского самодельного творчества.

- Он-лайн конкурс «Вместе весело шагать», посвященный Дню защиты детей.

- 12 июня- день России. Всероссийская акция #ОКНАРоссии.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и

способствует дальнейшему самоопределению.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Одной из форм работы по развитию социальной активности молодежи является волонтерское движение, в основе которого лежит принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!» Волонтерство - это сфера деятельности, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

В 2019 году в МБОУ Коробецкой СШ (базовой) под руководством Лобачевой В.Н. создан волонтерский отряд «Добрые дела», в Ивано-Гудинском филиале под руководством Косачёвой Е.С. был создан волонтерский отряд «Добрые сердца». Цель работы отряда – воспитание гражданской активности школьников на опыте решения актуальных социальных вопросов. Добру не учат вербальными методами, поэтому работа отряда нацелена на решение конкретных задач, значимых для жизни школы, населенного пункта и его жителей.

Основными направлениями волонтерской деятельности являются: социальная помощь пожилым людям, детям, трудовая деятельность, экологическая защита, организация досуга для жителей деревни.

В течение 2019-2020 учебного года добровольцами были реализованы следующие мероприятия:

- регулярно, в течение каждого месяца оказывалась посильная помощь престарелым одиноким жителям;
- по мере необходимости проводилась уборка пришкольной территории, уборка возле братской могилы д.Коробец, Уваровского мемориала, памятника жителям деревни, погибшим в годы ВОВ, возле могилы Миши Сухорукова (партизанского связного), расстрелянного возле д. Ивано-Гудино;
- для младших школьников и дошкольников силами старшеклассников проведены классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота – залог здоровья», «Книга – мой друг», «Грамоте учиться всегда пригодится».
- сделаны кормушки для птиц и скворечники.

## **Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

На базе школы функционируют кружки:

- «Проектный»
- Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»
- «Декоративное творчество»
- «Художественное творчество»
- ОФП.

Но в кружковой работе задействованы только обучающиеся базовой школы (100%), многие школьники посещают два и более кружков. Учащиеся принимали активное участие в районных конкурсах рисунков, выставках поделок, спортивных соревнованиях.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Работа Школьного самоуправления.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения мероприятий разного направления, дежурства по школе. Старшие школьники стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить

багаж знаний новыми идеями. Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле. Ими проведены мероприятия: День школьного самоуправления (День учителя), Новогодний праздник, День толерантности. Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд имени В.В.Казубского. Представители отряда на протяжении учебного года приняли участие в мероприятиях:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) урок мужества «Город в стальном кольце».  
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Устный журнал «Не может быть забвенья».

- День защитника Отечества. Конкурсно-игровая программа «Весёлые старты», «Зарница».

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

#### Участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Воспитательную работу на 2019 – 2020 уч.год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, областных, Всероссийских конкурсах.

1. Школьный тур Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учащихся 5-11 классов организатор Гордун Марина Александровна
2. 1 место в общекомандном первенстве среди сельских школ в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры» сборная команда с 5-11 классы  
2 место в районном л/а кроссе (организатор Лобачева Валентина Николаевна)  
Четвертый международный дистанционный конкурс «Старт» от проекта konkurs-start.ru , среди уч-ся 1-11 классов, организатор Лобачева Валентина Николаевна, среди уч-ся 10-11 классов, организатор Кресс надежда Николаевна, среди учащихся 3,4 классов организатор Журавлева Ирина Викторовна
3. Международный дистанционный конкурс Лига эрудитов «Звездный час» по окружающему миру, математике среди учащихся 2,3.4 классов, организатор Журавлева Ирина Викторовна, Ореховская Анна Александровна.
4. Онлайн - олимпиада «Юный предприниматель» среди учащихся 7,11 классов, организатор Базылева О.В.

5. Тестирование в рамках Всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» среди учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов организаторы и участники (Базылева О.В., Шалаева Т.А.)
6. Всероссийская олимпиада по математике «Время знаний», организатор Богачева Татьяна Александровна
7. Онлайн - тестирование среди учащихся 9,10,11 классов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, организатор и участник Шалаева Тамара Александровна.
8. Рождественские чтения победитель Бжевская Татьяна, номинация «Стихи», руководитель Кирпичева Татьяна Кимовна.
9. Районный конкурс творческих работ «И подвиг Ваш мы помнить будем», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Памяти и Славы.

Конкурс был объявлен в двух номинациях: поэтическое творчество и литературно-творческие работы (эссе, сочинение).

Призовые места распределились следующим образом:

в номинации «Поэтическое творчество»

3 место – Емельянова Дарья - Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкая СШ, руководитель Афолина Т.В.

1 место – Ермакова Дарья - МБОУ Коробецкая средняя школа, руководитель Кирпичева Т.К.

3 место – Маркова Ольга - Ивано-Гудинский филиал МБОУ Коробецкая СШ, руководитель Афолина Т.В.

1 место – Азаренкова Ангелина - МБОУ Коробецкая средняя школа, руководитель Михайлова А.А.

2 место – Тихонова Милена - МБОУ Коробецкая средняя школа, руководитель Кирпичева Т.К.

#### Профилактика правонарушений.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Цели:

детства;  
подростками, учениками и родителями;

- Социальная защита и охрана прав  
- создание доверительного психологического климата между

Задачи:

предупредительно-профилактическую деятельность учителей, родителей, представителей административных органов для оказания помощи учащимся; - Усилить  
самых учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлекать учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, спортивные секции; -привлекать  
разнообразные формы работы. - повышать самосознания школьников через

- сохранять и укреплять здоровья воспитанников, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья; -  
формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности;  
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;  
- воспитывать уважение к правам другого человека, толерантность; - развивать эмоциональную сферу  
ребенка, формировать коммуникативные умения и навыки;  
- знакомить воспитанников в доступной форме с основными документами по защите прав ребенка.

В МБОУ Коробецкая СШ осуществляется взаимодействие с семьями учащихся:

- проводятся консультации с целью повышения правовой грамотности родителей (законных представителей, во время которых происходит знакомства с нормативно правовыми документами;
- организация консультаций для повышения педагогической культуры родителей;

На данный период опекаемых детей:2. (Абрамов П. -9 кл., Бжевская Т.- 10 кл.)

Все дети проживают в домах опекунов. Отношения к ним доброжелательные. С опекунами контакт налажен. Ведётся учёт успеваемости, пропусков, контроль за состоянием здоровья. Из опекаемых детей на внутришкольном учете, в ПДН, КДН никто не состоит. Учебниками обеспечены.

В течении года семьи, имеющие детей находящихся под опекой и в приемной семье, проверялись по месту жительства совместно с классными руководителями, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

В приемной семье: на начало учебного года 1 ребенок (семья Юловой Л.А,- ребенок Баева П.-6 кл.). На конец учебного года – ребенок выбыл из школы.

На учете в ПДН – нет.

На начало и конец. 2019-20 уч. года на учёте в школе состоял 1 ребенок (Челенков Р.- ( 9 кл.).

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с общественным инспектором по охране прав детства проводились классные часы и беседы на темы, согласно плану работы классного руководителя и общественных инспекторов:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно - наркотики», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».)

- Конкурс рисунков для детей «Мама милая моя»
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Посещение опекунских семей для обследования жилищно-бытовых условий проживания детей и составление актов обследований
- Поездки и экскурсии.
- Участие в спортивных соревнованиях.

Намеченный план в начале учебного года выполнен полностью.

В работе с подростками, использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Трудности: нехватка транспорта,(т.к. не которые дети проживают в других населенных пунктах), ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2020-2021 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного

процесса.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.

6.Формирование нравственной и правовой культуры.

7.Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

#### **6. Общие выводы о работе школы в 2019 - 2020 учебном году.**

##### **Задачи и приоритетные направления работы на новый учебный год.**

Комплексный анализ работы школы за 2019-2020 учебный год позволил сделать следующие выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- значимы проблемы сохранения контингента обучающихся, здоровьесбережения обучающихся;
- повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- остается актуальной проблема повышения качества образования.

Осуществлении рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа позволяет определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год.

**Цель актуальной и перспективной деятельности школы:** повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи:

1. Сохранение и приумножение достижений в обеспечении качества образования.



2. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
3. Получение конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения доступного, качественного и эффективного образования на всех уровнях в соответствии с требованиями законодательства.